

Schulinternes Curriculum
Deutsch
Jahrgangsstufe 6

Stand: August 2016



Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Kommunikative bzw. Teamkompetenzen Sprechen und Zuhören	Reflexion über Sprache
	Die Kompetenzen aus Klassenstufe 5 werden vertieft. Zusätzlich werden folgende Kompetenzen erworben:		Die Kompetenzen aus Klassenstufe 5 werden vertieft. Zusätzlich werden folgende Kompetenzen erworben:	Vertiefung des bereits erworbenen Fachwissens; zusätzlich:
(UV 1) Kurze Texte: Fabeln Klassenarbeit Typ 4a	Einführen in Textanalyse und -interpretation, z. B. Textaufbau und Figurengestaltung; Charaktere und Figurenkonstellation; produktionsorientierter Ansatz: Geschichten nachgestalten, umformulieren; Texte mithilfe von vorgegebenen Textteilen produzieren	5-Schritt-Lesemethode, Gliederung von Texten, Entwicklung aufzeigen, Motive erfassen, kreatives Schreiben, szenische Interpretation	Erlebnisse frei, anschaulich und lebendig erzählen Identifikation mit literarischen Figuren und Hineinversetzen in Problemzusammenhänge	Erzählweisen und Tempusgebrauch
(UV 2) Beschreibung (Bild-, Sach- und Vorgangsbeschreibung) + Grammatik (Attribute und adverbiale Bestimmungen) Klassenarbeit Typ 5	Gliederung komplexer Bildvorlagen und Zerlegung komplexer Prozesse in Sinneinheiten	Bildanalyse, Zerlegung eines Prozesses in einzelne Arbeitsschritte und Versprachlichung von zeichnerischen Skizzen, z. B. Ikea-Möbelaufbau	komplexe Vorgängen mündlich beschreiben und Überführung in Schriftform, Erprobung praktischer Umsetzung in Vorgangsbeschreibung als Korrektiv	Funktion von Sprache in Gebrauchstexten, Präzision sprachlicher Formulierungen

<p>(UV 3) Argumentieren</p> <p>Klassenarbeit Typ 3</p>	<p>eigene Meinung formulieren und hierfür Argumente anführen; Formen appellativen Schreibens in Vorlagen erkennen und bewerten und einfache appellative Texte verfassen</p>	<p>Einführung in Informationsbeschaffung/ Internetrecherche, freier Vortrag, Dialog und Diskussion, Rollenspiel, Fishbowl, Talkshow</p>	<p>Kommunikationsstörungen erkennen und Korrekturen vorschlagen, Perspektivenwechsel</p>	<p>Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch untersuchen und die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen erkennen und nutzen</p>
<p>(UV 4) Lyrik (thematische Reihe „Weihnachten“)</p> <p>Klassenarbeit Typ 4a und 6</p>	<p>Merkmale und Intentionen lyrischer Texte</p>	<p>Textzusammenfassung, szenische Interpretation, Umwandlung von Texten, Umgang mit Audio-CDs</p>	<p>Einführung in Rhetorik z. B. Stimmführung, szenisches Sprechen und Spiel, z. B. Pantomime, Standbild</p>	<p>Stilmittel, Reime, Versmaß</p>
<p>(UV 5) Jugendroman</p> <p>Klassenarbeit Typ 4a, 5 und 6</p>	<p>Textanalyse und Textinterpretation</p>	<p>5-Schritt-Lesemethode, Lesetagebuch, Umwandlung von Texten, Recherche über Hintergrundinformationen, z. B. Autor</p>	<p>gemeinsame Lektüre (lautes Vorlesen), Nacherzählen der Handlung, szenisches Sprechen und Zuhören</p>	<p>Erzählweisen, Figurenkonstellation</p>
<p>(UV 6) Medien</p> <p>Klassenarbeit Typ 2</p>	<p>Inhalte und Wirkungsweisen medial vermittelter jugendspezifischer Texte erfassen</p>	<p>Analyse von medialen Beiträgen in Funk, TV und Zeitungen; Vergleich gleicher Inhalte in unterschiedlicher medialer Aufbereitung</p>	<p>Austausch über privaten Medienkonsum, Vorwissen und Fertigkeiten im Umgang mit Medien</p>	<p>kritische Auseinandersetzung mit Medien und deren Anspruch</p>

In der Jahrgangsstufe 6 werden 6 Klassenarbeiten (45 Minuten) geschrieben.
Die Aufgabentypen entsprechen dem Kernlehrplan
Leistungsbewertung: siehe Anlage Leistungskonzept