

### **Interkulturelle Kompetenzen**

#### *Orientierungswissen*

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen

- über die persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freundinnen/Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit)
- über Ausbildung, Schule und Beruf (Aspekte des Schulalltags einer Schule in Spanien, schulisches Umfeld, u.a. Fächer und Stundenplan)
- über gesellschaftliches Leben (Feste und Traditionen, kulturelle Ereignisse)
- über die spanischsprachige Welt und regionale Besonderheiten (u.a. Überblick über Regionen Spaniens)

#### *Werte, Haltungen und Einstellungen*

Die Schülerinnen und Schüler sind bereit und in der Lage,

- in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachiger Kulturen zu entdecken.
- Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher zu entwickeln.

#### *Handeln in Begegnungssituationen*

Die Schülerinnen und Schüler können

- in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen.
- in einfachen kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren

### **Kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- nach angemessener sprachlicher Vorbereitung einfache Äußerungen verstehen und Schlüsselwörter und einzelne Aussagen entnehmen, wenn in Standardsprache langsam und deutlich gesprochen wird.
- sich in einfachen, strukturierten Wendungen zum Unterrichtsgeschehen äußern, einfache Angaben über sich selbst, andere Personen und Orte machen sowie sich in einfachen, vertrauten Alltagssituationen nach angemessener sprachlicher Vorbereitung miteinander verständigen.
- kurzen einfachen Texten zu Alltagssituationen und Themen wesentliche Information entnehmen.
- Unterrichts- und Lernergebnisse schriftlich festhalten und sehr einfache Alltagsätze verfassen.
- in elementaren und in simulierten Begegnungssituationen des Alltags das Wichtigste von Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln**

Die Schülerinnen und Schüler

- sind mit den grundlegenden Aussprache- und Intonationsmustern vertraut und verwenden diese
- weitgehend korrekt und verfügen aktiv über einen hinreichend großen Basiswortschatz
- verwenden ein grammatisches Grundinventar in einfachen vertrauten Situationen (z.B. Artikel,

Pronomen, Adjektive, regelmäßige und unregelmäßige Präsensformen, modale Hilfsverben, (in)direktes Objekt, *indefinido*, periphrastisches Futur (*ir a*), einfache Nebensätze etc.)

- verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Basiswortschatzes.

**Methodenbezogene Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können ein Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbständiges und kooperatives Lernen anwenden (z.B. Vorwissen aktivieren, Texte gliedern, einfache Notizen anfertigen, Wortschließungsstrategien anwenden, gelenkte Aufgaben bearbeiten, etc.)

**Leistungsbewertung:**

siehe Anlage Leistungskonzept

**Lehr- und Lernmittel:**

Rutas para ti, Schöningh Verlag

**Wochenstunden: 4**