

Schulinternes Curriculum
Deutsch
Jahrgangsstufe 5

Stand: November 2017)



Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Kommunikative bzw. Teamkompetenzen Sprechen und Zuhören	Reflexion über Sprache
<p>(UV 1) Wir und unsere Schule / Gespräche führen (KA Aufg.typ 1a)</p> <p>(UV 5) Beschreiben und berichten, Sachtexte lesen und verstehen: Tiere beobachten (KA Aufg.typ 2; 4b)</p>	<p><u>SuS</u> - setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung an - informieren sich über einfache Sachverhalte und wenden Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an, berichten, erklären Bedeutung nichtsprachl. Zeichen - formulieren Briefe</p> <p><u>SuS</u> - unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen - erfassen Wort-, Satzbedeutungen und satzübergreifende Bedeutungseinheiten - bauen ein zusammenhängendes Textverständnis auf - nutzen Informationsquellen - entnehmen Sachtexten Informationen - unterscheiden grundlegende Formen von Sachtexten - formulieren Aussagen zu diskontinuierlichen Texten</p>	<p>- Heftführung</p> <p>- Dialog</p> <p>- Gesprächsformen beschreiben, beobachten (in Ansätzen)</p> <p>- (stichwortgestützter) Kurzvortrag</p> <p>- Partnerarbeit</p> <p>- Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben</p> <p>- Texte gliedern/ Teilüberschriften finden</p> <p>- Beschreibung/ Überarbeitung in Schreibkonferenzen</p>	<p><u>SuS</u> - sprechen deutlich und artikuliert u. lesen flüssig - erzählen eigene Erlebnisse/Erfahrungen/Geschichten geordnet, anschaulich und lebendig - beschaffen sich Informationen und geben diese adressatenbezogen weiter - tragen Ergebnisse (stichwortgestützt) zu einem begrenzten Sachthema vor - tragen Wünsche und Formulierungen vor - formulieren (in Ansätzen) eigene Meinungen und vertreten diese strukturiert - vereinbaren Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung - hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere</p>	<p><u>SuS</u> - erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von Situation, Rolle und Bedeutung der kulturellen Zugehörigkeit der jeweiligen Sprecher/in - schließen von der sprachlichen Form auf die mögliche Absicht des Verfassers</p>

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Kommunikative bzw. Teamkompetenzen Sprechen und Zuhören	Reflexion über Sprache
<p>(UV 2) Allerlei Wortarten (KA Aufg.typ 6; 1b)</p> <p>(UV 3) Richtig schreiben (KA Aufg.typ 5)</p> <p>(UV 7) Sätze und Satzglieder (KA Aufg.typ 3)</p>	<p>Exemplarische Integration der Fachkompetenzen Lesen und Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung orthografischer Normen - Anwenden von Rechtschreibstrategien (Laut- Buchstaben; Stammprinzip) - Nachschlagewerke nutzen - grammatische Proben anwenden (Klang-, Weglass-, Ersatz- und Umstellprobe) 	<p>Exemplarische Integration kommunikativer Kompetenzen</p>	<p><u>SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden und erkennen Wortarten, untersuchen deren Funktion und bezeichnen sie terminologisch richtig - erkennen und wenden Flexionsformen und deren Funktion an - beschreiben die grundlegende Struktur des Satzes - untersuchen die Bildung von Wörtern - verfügen über Einsichten in sprachl. Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren (Umstellprobe...) <p><u>SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über vertieftes Wissen der Laut- Buchstaben- Zuordnung - beherrschen wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen - kennen und verwenden sachbezogene Regelungen - korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Kommunikative bzw. Teamkompetenzen Sprechen und Zuhören	Reflexion über Sprache
(UV 4) Gedichte keine KA	<u>SuS</u> - unterscheiden einfache literarische Formen, erfassen deren Inhalte und Wirkungsweisen unter Berücksichtigung sprachl. und struktureller Besonderheiten	- Techniken des Auswendiglernens - Verfahren der Texterschließung (unterstreichen, markieren, gliedern)	SuS - sprechen gestaltend - tragen kürzere Texte auswendig vor - setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst ein und erproben deren Wirkung	Integrierte Reflexion zu Rechtschreibung, Zeichensetzung sowie grammatischen Phänomenen
(UV 6) Jugendbuch (KA Aufg.typ 4a)	- wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an - verstehen kürzere Erzählungen/Jugendbücher/Ausschnitte aus Ganzschriften	- produktive Verfahren der Texterschließung, z. B. Weiter- und Umschreiben von Gedichten, Märchen u. a.		- verstehen einfache sprachliche Bilder
(8) ggf. ein weiteres Thema nach Wahl, z. B. Märchen, Theater	- untersuchen Gedichte unter Berücksichtigung einfacher formaler und sprachlicher Beobachtungen - untersuchen Dialoge und einfache dramatische Szenen <u>SuS</u> - geben den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wieder - entwickeln und beantworten Fragen zu Texten, belegen Aussagen	- Lesetagebuch - Verfahren des szenischen Interpretierens, z. B. Rollenbiografie, Standbild u. a.		

(1)-(4) werden in Jahrgangsstufe 5.1 unterrichtet

(5)-(9) werden in Jahrgangsstufe 5.2. unterrichtet

In der Jahrgangsstufe 5 werden 6 Klassenarbeiten (45 Minuten) geschrieben. Die KA zur Lektüre kann durch ein Lesetagebuch ersetzt werden.

Die Aufgabentypen entsprechen dem Kernlehrplan.

Zur Leistungsbewertung siehe Anlage Leistungskonzept.

Wochenstunden: 5

Die Zuordnung der Aufgabentypen zu den Unterrichtsvorhaben kann die Fachlehrkraft ändern, wobei jeder Aufgabentyp nur einmal pro Schuljahr vorkommen darf. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben innerhalb eines Halbjahres kann die Fachlehrkraft ändern.