

Schulinternes Curriculum  
**Deutsch**  
**Jahrgangsstufe 7**

Abitur in 12 Jahren

Stand: Oktober 2014



Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
<p>(UV 1) Epische Kurzformen: Kurzgeschichte, Anekdote, Kalendergeschichte</p> <p>(UV 4) Lyrische Texte: Ballade/Moritat</p> <p>(UV 6) Lektüre einer Ganzschrift: Novelle/Roman</p> <p>Klassenarbeiten:</p> <p>Typ3: eine Argumentation zu einem im Roman relevanten Sachverhalt verfassen oder Typ 4 a/b oder Typ 5 oder Typ 6</p>	<p>- Grundbegriffe des Erzählens: Aufbau, Figurengestaltung</p> <p>- Intertextualität</p> <p>- historische Bezüge</p> <p>- Merkmale und Funktion lyrischer Texte</p> <p>SuS</p> <p>- wenden textimmanente Analyse- und Interpretationsverfahren an</p> <p>- erklären Sachverhalte und Vorgänge in ihren Zusammenhängen</p> <p>- begründen Textdeutungen und sprachliche Bilder</p> <p>- belegen inhaltliche Entwicklungen und Deutungen am Text</p> <p>- gestalten Schreibprozesse selbstständig/produktionsorientiert</p> <p>- untersuchen den Text im Hinblick auf seine Funktion</p> <p>- reflektieren und bewerten Inhalte</p>	<p>z. B.</p> <p>Lesetagebuch</p> <p>5-Schritt-Lesemethode</p> <p>Texte markieren und unterstreichen</p> <p>Mindmap, Lernplakat, Flussdiagramm</p> <p>Inhaltsangabe</p> <p>Charakterisierung</p> <p>Folie, Handout</p> <p>Zitieren</p> <p>Kreatives Schreiben</p> <p>Informationsentnahme und Recherche</p> <p>Rollenspiel, Standbild, Pantomime etc.</p> <p>Hörspiel</p> <p>Monolog/Dialog</p> <p>Perspektivenwechsel</p> <p>Entwerfen von Textenden</p> <p>Vergleich epischer und lyrischer Texte, Umwandlung und Vergleich motivgleicher Texte</p>	<p>SuS übertragen die Ergebnisse der Textanalyse auf eigene Erfahrungen in vergleichbaren Situationen</p> <p>SuS erarbeiten Kriterien für ein Referat/eine Präsentation und setzen sich konstruktiv mit den Kriterien einer Gruppen- oder Partnerarbeit auseinander und reflektieren Gruppenprozesse, z.B. den Umgang mit Regelverstößen</p> <p>SuS erproben metaphorisches Sprechen</p> <p>SuS erproben sinngebendes und gestaltendes Vortragen von Texten</p>	<p>Textkohärenz</p> <p>Erzählweise (personales, auktoriales Erzählverhalten, erlebte Rede)</p> <p>Tempusgebrauch</p> <p>Fachbegriffe</p> <p>sprachliche Bilder, z. B. Metapher, Vergleich o.ä.</p> <p>Versmaß (Form, Lautung)</p> <p>Reimstruktur</p>

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
<p>(UV 2) Gliedsätze Zeichensetzung</p> <p>(UV 5) Aktiv - Passiv Informative Texte</p> <p>Klassenarbeit:</p> <p>Typ 5: einen vorgegebenen Text überarbeiten</p> <p>oder</p> <p>Typ 2: ...auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben</p>	<p>Berichte und Versuchsbeschreibungen untersuchen, bearbeiten und verfassen</p> <p>Informative Texte, wie z.B. Gebrauchsanweisungen, Zeitungstexte, o.ä. untersuchen, bearbeiten und verfassen</p>	<p>z.B. Cluster Textüberarbeitung/Korrektur</p> <p>z.B. Internetrecherche</p> <p>Verwendung operationaler Verfahren zur Ermittlung der Satz- und Textstruktur, z.B. Passivprobe</p> <p>Auswerten und Erstellen dis- kontinuierlicher Texte, z.B. Diagramme, Tabellen, Übersichten, etc.</p> <p>Protokoll, Mitschrift</p>	<p>Weitergabe von Informationen Vorgänge beschreiben Abläufe schildern</p> <p>komplexe Vorgänge mdl. beschreiben</p> <p>Wahrnehmung unterschiedlicher Perspektiven</p> <p>mdl. Darstellung konzentriert verfolgen</p> <p>Formulierung von Stichwörtern</p>	<p>- Satzbauformen (adverbiale Nebensätze, Objekt-Subjekt- Sätze, Satzreihe, Satzgefüge</p> <p>Bildung, Formen und Funktionen: - Aktiv - Passiv - Vorgangs- und Zustandspassiv - transitive Verben - Tempus</p>

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
(UV 3) Argumentation, Diskussion strittige Themen diskutieren  Klassenarbeit:  Typ 3: eine Argumentation verfassen	- argumentative Texte untersuchen  - Zusammenhang von Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten erkennen  - schriftlich Stellung nehmen  - Argumente formulieren, strategisch ordnen und sprachlich verknüpfen	z.B. Rollenspiel Fishbowl Kugellager Debatte, Rede  Talkshow, Expertenpodium, Gruppenpuzzle  Feedback geben Leserbrief/Petition verfassen	Diskutieren üben, genau zuhören - Gesprächsführung und Gesprächstechnik  Diskussionen in verschiedenen Formen durchführen, beobachten und bewerten  in Form einer Rede argumentieren  sachliche und personenbezogene Beiträge unterscheiden	- Formen sprachlicher Beeinflussung in der Diskussion (Gestik, Mimik, Stimme, Körperhaltung) erkennen  Sprachebenen und Sprachfunktionen untersuchen

Unterrichtseinheiten 1 - 3 werden in Jgst. 7.1

Unterrichtseinheiten 4- 6 werden in Jgst. 7.2 unterrichtet.      Wochenstunden: 4

In der Jahrgangsstufe 7 werden 6 Klassenarbeiten (45 Minuten) geschrieben.

Die Aufgabentypen entsprechen dem Kernlehrplan.

Leistungsbewertung:

siehe Anlage Leistungskonzept