

Schulinternes Curriculum
Deutsch
Jahrgangsstufe 7

Stand: November 2017



Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
<p>(UV 1) Epische Kurzformen: Kurzgeschichte, Anekdote, Kalendergeschichte</p> <p>(UV 4) Lyrische Texte: Ballade/Moritat</p> <p>(UV 6) Lektüre einer Ganzschrift: Novelle/Roman</p> <p>Klassenarbeiten: Typ3: eine Argumentation zu einem im Roman relevanten Sachverhalt verfassen oder Typ 4 a/b oder Typ 5 oder Typ 6</p>	<p>- Grundbegriffe des Erzählens: Aufbau, Figurengestaltung</p> <p>- Intertextualität</p> <p>- historische Bezüge</p> <p>- Merkmale und Funktion lyrischer Texte</p> <p>SuS</p> <p>- wenden textimmanente Analyse- und Interpretationsverfahren an</p> <p>- erklären Sachverhalte und Vorgänge in ihren Zusammenhängen</p> <p>- begründen Textdeutungen und sprachliche Bilder</p> <p>- belegen inhaltliche Entwicklungen und Deutungen am Text</p> <p>- gestalten Schreibprozesse selbstständig/produktionsorientiert</p> <p>- untersuchen den Text im Hinblick auf seine Funktion</p> <p>- reflektieren und bewerten Inhalte</p>	<p>z. B.</p> <p>Lesetagebuch</p> <p>5-Schritt-Lesemethode</p> <p>Texte markieren und unterstreichen</p> <p>Mindmap, Lernplakat, Flussdiagramm</p> <p>Inhaltsangabe</p> <p>Charakterisierung</p> <p>Folie, Handout</p> <p>Zitieren</p> <p>Kreatives Schreiben</p> <p>Informationsentnahme und Recherche</p> <p>Rollenspiel, Standbild, Pantomime etc.</p> <p>Hörspiel</p> <p>Monolog/Dialog</p> <p>Perspektivenwechsel</p> <p>Entwerfen von Textenden</p> <p>Vergleich epischer und lyrischer Texte, Umwandlung und Vergleich motivgleicher Texte</p>	<p>SuS übertragen die Ergebnisse der Textanalyse auf eigene Erfahrungen in vergleichbaren Situationen</p> <p>SuS erarbeiten Kriterien für ein Referat/eine Präsentation und setzen sich konstruktiv mit den Kriterien einer Gruppen- oder Partnerarbeit auseinander und reflektieren Gruppenprozesse, z.B. den Umgang mit Regelverstößen</p> <p>SuS erproben metaphorisches Sprechen</p> <p>SuS erproben sinngebendes und gestaltendes Vortragen von Texten</p>	<p>Textkohärenz</p> <p>Erzählweise (personales, auktoriales Erzählverhalten, erlebte Rede)</p> <p>Tempusgebrauch</p> <p>Fachbegriffe</p> <p>sprachliche Bilder, z. B. Metapher, Vergleich o.ä.</p> <p>Versmaß (Form, Lautung)</p> <p>Reimstruktur</p>

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
<p>(UV 2) Gliedsätze Zeichensetzung</p> <p>(UV 5) Aktiv - Passiv Informative Texte</p> <p>Klassenarbeit:</p> <p>Typ 5: einen vorgegebenen Text überarbeiten</p> <p>oder</p> <p>Typ 2: ...auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben</p>	<p>Berichte und Versuchsbeschreibungen untersuchen, bearbeiten und verfassen</p> <p>Informative Texte, wie z.B. Gebrauchsanweisungen, Zeitungstexte, o.ä. untersuchen, bearbeiten und verfassen</p>	<p>z.B. Cluster Textüberarbeitung/Korrektur</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Verwendung operationaler Verfahren zur Ermittlung der Satz- und Textstruktur, z.B. Passivprobe</p> <p>Auswerten und Erstellen dis- kontinuierlicher Texte, z.B. Diagramme, Tabellen, Übersichten, etc.</p> <p>Protokoll, Mitschrift</p>	<p>Weitergabe von Informationen Vorgänge beschreiben Abläufe schildern</p> <p>komplexe Vorgänge mdl. beschreiben</p> <p>Wahrnehmung unterschiedlicher Perspektiven</p> <p>mdl. Darstellung konzentriert verfolgen</p> <p>Formulierung von Stichwörtern</p>	<p>- Satzbauformen (adverbiale Nebensätze, Objekt-Subjekt- Sätze, Satzreihe, Satzgefüge</p> <p>Bildung, Formen und Funktionen: - Aktiv - Passiv - Vorgangs- und Zustandspassiv - transitive Verben - Tempus</p>

Unterrichtseinheit	Umgang mit Texten Fachkompetenzen Lesen und Schreiben	Arbeitstechniken Methodische bzw. Medienkompetenzen	Sprechen und Zuhören Kommunikative bzw. Teamkompetenzen	Reflexion über Sprache
(UV 3) Argumentation, Diskussion strittige Themen/Medien (z.B. Umgang mit dem Smartphone) diskutieren Klassenarbeit: Typ 3: eine Argumentation verfassen	- argumentative Texte untersuchen - Zusammenhang von Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten erkennen - schriftlich Stellung nehmen - Argumente formulieren, strategisch ordnen und sprachlich verknüpfen	z.B. Rollenspiel Fishbowl Kugellager Debatte, Rede Talkshow, Expertenpodium, Gruppenpuzzle Feedback geben Leserbrief/Petition Verfassen	Diskutieren üben, genau zuhören - Gesprächsführung und Gesprächstechnik Diskussionen in verschiedenen Formen durchführen, beobachten und bewerten in Form einer Rede argumentieren sachliche und personenbezogene Beiträge unterscheiden	- Formen sprachlicher Beeinflussung in der Diskussion (Gestik, Mimik, Stimme, Körperhaltung) erkennen Sprachebenen und Sprachfunktionen untersuchen

Unterrichtseinheiten 1 - 3 werden in Jgst. 7.1

Unterrichtseinheiten 4- 6 werden in Jgst. 7.2 unterrichtet. Wochenstunden: 4

In der Jahrgangsstufe 7 werden 6 Klassenarbeiten (45 Minuten) geschrieben.

Die Aufgabentypen entsprechen dem Kernlehrplan.

Leistungsbewertung:

siehe Anlage Leistungskonzept

Die Zuordnung der Aufgabentypen zu den Unterrichtsvorhaben kann die Fachlehrkraft ändern, wobei jeder Aufgabentyp nur einmal pro Schuljahr vorkommen darf.

Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben innerhalb eines Halbjahres kann die Fachlehrkraft ändern.