

Stand: 21.05.2012 Fin

Inhaltsbezogene Kompetenzen

1. Innerstaatliche und global räumliche Disparitäten als Herausforderung (1. Halbjahr)

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den Entwicklungsstand von Wirtschaftsregionen und Staaten unter Einbeziehung verschiedener Indikatoren erfassen können
- Raumentwicklung in Abhängigkeit von Ressourcen-Verfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen untersuchen
- sich mit den Ursachen der weltweiten Verteilung von Reichtum und Armut auseinandersetzen

2. Stadtentwicklung in Entwicklungs- und Industrieländern (1. Halbjahr)

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Ursachen und Folgen der weltweiten Verstädterung analysieren
- Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern erläutern
- Gründe und Konsequenzen von Wanderungsbewegungen einordnen

3. Globalisierung (2. Halbjahr)

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- die Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration erkennen und erläutern
- die Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung nachvollziehen
- Besonderheiten von Global Cities erkennen
- wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume in der EU kennenlernen
- Handelsströme zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt analysieren

Methodenbezogene (fachschaftsspezifischbezogene) Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Basiselemente fachspezifischer Arbeitsweisen erwerben, indem sie:

- sich eigenständig Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche, Bibliothek)
- Tabellen und Diagramme selbstständig auswerten
- mit modellhaften Darstellungen arbeiten
- aus fachspezifischen Texten, Bildern, Grafiken und Klimadiagrammen Informationen gewinnen und anwenden können
- Klimadiagramme erstellen und auswerten
- Pro- und Kontradiskussionen durchführen
- geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang darstellen
- raumbezogene Fragestellungen entwickeln, begründete Vermutungen formulieren und diese überprüfen
- an Stationen lernen

Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- mit Atlas, Internet, Karten, Luftbildern, Klimadiagrammen, Legenden und Schaubildern arbeiten

Leistungsbewertung

s. Anlage „Grundlage der Leistungsbewertung“

Lehr- und Lernmittel: Terra Erdkunde 3, Klett; Diercke Atlas; Internet, Karten, Luftbilder, Klimadiagramme, Legenden und Schaubilder

Wochenstunden: 2