

Schulinternes Curriculum
Geschichte
Jahrgangsstufe 6

Stand: 2016



Unterrichtseinheit (UE)	Inhalte	Methodenschwerpunkte, Arbeitstechniken (gilt für alle UE)	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
6.1. Menschen und ihre Geschichte – Vom Zeitbewusstsein zum Geschichtsbewusstsein	<p>Altsteinzeitliche Lebensformen und Neolithische Revolution</p> <p>Der Weg zum Staat: Die ägyptische Hochkultur am Nil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ägypten: Ein Geschenk des Nils? - Schule, Schrift, Schreiber - Pharao: Gott & König - Pyramiden: Bauten für die Ewigkeit - Jenseitsvorstellungen 	<p>Beschreibung und Deutung von Quellen verschiedenster Art (schriftliche, bildliche Quellen, Sachquellen)</p> <p>Chronologie</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen</p>
6.2. Griechische Wurzeln europäischer Kultur: Lebenswelt griechische Polis	<p>Griechenland: Landschaft bestimmt die Lebensweise ihrer Bewohner</p> <p>Götterwelt, Spiele und Mythen als einigendes Band für Griechenland</p> <p>Erziehung in Sparta und Athen</p> <p>Die polis Athen – ein demokratisch organisierter Stadtstaat?</p> <p>Alltag in Athen (z.B.: Sklaven, Frauen, Schulen, Theater)</p>	<p>spielerische Rückversetzung in vergangene Epochen (z.B. Befragung des Orakels von Delphi)</p>	<p>- vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)</p>	

Unterrichtseinheit	Inhalte	Methodenschwerpunkte/ Arbeitstechniken	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
6.3. Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich	Griechenlands Abwehrkampf gegen die Perser Alexander der Große erobert ein Weltreich	Erläuterung von Fachbegriffen mit Hilfe der Sacherklärungen im Anhang des Geschichtsbuchs und Benutzung von Lexika	- betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	- präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form
	Rom: - eine Stadt entsteht – Sage und Wirklichkeit Roms Entwicklung zum Weltreich und die Ursachen des Aufstiegs Auflösung der republikanischen Ordnung (Cäsar) und der Übergang zum Kaiserreich (Augustus)	Untersuchen von Geschichtskarten/Schaubildern Stadtgang durch das römische Köln / Römisch- Germanisches Museum Erschließen von Lehrbuchtexten	- verdeutlichen im Kontext eines Falles/Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns	
6.4 Was Menschen im Altertum voneinander wussten	Griechen und Römer treffen auf fremde Kulturen	Untersuchen von Geschichtskarten optional in Verbindung mit Unterrichtsgang Römisch Germanisches Museum: Begegnung der Kulturen im Spiegel von Inschriften	- unterscheiden in Ansätzen zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung	verfassen elementare eigene historische

Unterrichtseinheit	Inhalte	Methodenschwerpunkte/ Arbeitstechniken	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen
6.4. Die Grundlagen des Mittelalters	Romanisierung: Lokalmmodell Köln, Germanen, Christentum Lebenswelten in der Ständegesellschaft - Bauern (Grundherrschaft) - Adel und ritterliches Leben - Klerus Könige, Kaiser und Päpste im m.a. Reich	Anfertigen von Skizzen und Modellen, Zeichnungen von Grund- und Aufrissen antiker Gebäude	- erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen	- reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse

Lehr- und Lehrmittel

Buch: Geschichte und Geschehen, Band 1, Klett Verlag

Vom Fachlehrer/in vorgelegte Texte, Bilder etc.

Fächerverbindende Vorschläge

Latein: Fortleben der lateinischen Sprache

Deutschunterricht: Verfassen und Einstudieren von Spielszenen

Kunsthistorische Einordnung der antiken Kunst (Architektur, Skulptur, Malerei und Stadtplanung)

Geographie: antike und moderne Topographie, Erosion