

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben: Heilige – Vorbilder im Glauben?

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Sprechen von und mit Gott (IF2)</b>		
<b>Lebensweltliche Relevanz: Auf dem Weg der eigenen Glaubensfindung – Heilige als mögliche Vorbilder im Glauben reflektieren</b>		
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b> <b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Frage nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)</li> <li>ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein (S5)</li> <li>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)</li> <li>setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um (M4)</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> <li>prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung (U2)</li> </ul>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>deuten Gebet und Liturgie als Ausdruck der Beziehung des Menschen zu Gott (K15)</li> <li>erläutern existentielle und weltanschauliche Anfragen an den Gottesglauben (K16)</li> </ul>	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> <b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbilder heute</li> <li>unterschiedliche Heilige als Vorbilder</li> </ul> <b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektarbeit</li> <li>Internetrecherche</li> <li>graphische Darstellung von Arbeitsergebnissen</li> <li>Stellungnahmen verfassen</li> </ul> <b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b>  vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

- beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt (U3)

#### Handlungskompetenz

- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (H2)
- stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)
- nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Jesus der Christus (IF4)</b>		
<b>Lebensweltliche Relevanz: Das Evangelium – ein Programm fürs Leben</b>		
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß (S2)</li> <li>• erklären zentrale Aussagen des katholischen Glaubens (S4)</li> <li>• erläutern zentrale biblische Grundlagen christlicher Ethik (S7)</li> </ul>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches (K29)</li> <li>• zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist (K30)</li> <li>• bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion (K34)</li> </ul>	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> <b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben Jesu</li> <li>• Jesus – Brücke zwischen Gott und den Menschen</li> <li>• Jesusbilder als Ausdruck seiner Botschaft</li> <li>• Reich Gottes Botschaft (Gleichnisse)</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)</li> <li>• verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen (M5)</li> <li>• analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder (M6)</li> </ul>		<b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Verfremdung biblischer Texte</li> <li>• Bilder betrachten, kommentieren, befragen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> <li>• prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung (U2)</li> </ul>		<b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b>  vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung
<b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen</li> </ul>		

für das eigene Leben (H3)

- nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben: Hinduismus und Buddhismus

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF6)</b>		
<b>Lebensweltliche Relevanz: Interreligiösen Dialog stärken – Begegnung mit fernöstlichen Religionen</b>		
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b> <b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Frage nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)</li> <li>deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)</li> <li>benennen im Vergleich mit anderen Religionen das unterscheidend Christliche (S10)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ (M9)</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese (H1)</li> <li>nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)</li> </ul>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen (K45)</li> <li>stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar (K46)</li> <li>legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (K47)</li> <li>erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (K48)</li> <li>stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar (K49)</li> <li>erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs (K52)</li> </ul>	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> <b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundzüge von Hinduismus und Buddhismus</li> <li>Buddha und Gandhi</li> </ul> <b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>graphische Darstellung von Arbeitsergebnissen</li> <li>kooperative Textarbeit</li> <li>Auseinandersetzung mit Filmmaterial</li> </ul> <b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b>  vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben: Kein Kind mehr – noch nicht erwachsen

Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF1)		
Lebensweltliche Relevanz: Auseinandersetzung mit der Identitätssuche		
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Frage nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)</li> <li>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen reflektiert aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein (M8)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> <li>prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung (U2)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)</li> </ul>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen (K1)</li> <li>unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen (K2)</li> <li>beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft (K9)</li> </ul>	<p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung</li> <li>Pubertät</li> <li>Umgang mit Konflikten (Eltern, Schule, Freunde)</li> <li>Sucht</li> </ul> <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel</li> <li>Stellungnahmen verfassen</li> <li>fishbowl/ Diskussion</li> </ul> <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <p>vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben: Reformation - Ökumene

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF5)</b>		
<b>Lebensweltliche Relevanz: Verstehen der Entstehung von evangelischer und katholischer Konfession, evangelische und katholische Kirche heute, Ökumene</b>		
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären zentrale Aussagen des katholischen Glaubens (S4)</li> <li>• erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche, die sich als Volk Gottes auf dem Weg durch die Zeit versteht (S6)</li> <li>• deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)</li> </ul>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben zwischen der katholischen Kirche und anderen christlichen Konfessionen (K36)</li> <li>• erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert (K37)</li> <li>• erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen sein Anliegen an einem Beispiel (K38)</li> <li>• erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche (K39)</li> </ul>	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> Inhaltliche Akzente des Vorhabens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen des Lebens im Mittelalter</li> <li>• Ursachen der Kirchenspaltung</li> <li>• ökumenische Bewegung heute</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)</li> <li>• wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen reflektiert aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein (M8)</li> <li>• tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ (M9)</li> </ul>		Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperative Textarbeit</li> <li>• Stellungnahmen verfassen</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)</li> <li>• beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt (U3)</li> </ul>		Form(en) der Kompetenzüberprüfung  vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

#### Handlungskompetenz

- begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese (H1)
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (H2)
- stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)
- nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)