

Stand: 23.08.2016 (Höm, Tho, Rau, Hel, See, Her)

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Inhaltsfelder

- Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
- Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft
- Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System,
- betrachten differenziert das Internet als Informations- und Werbemedium,
- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit,
- erläutern die Gefahren des Drogenkonsums (Alkohol, Rauchen, Cannabis).

Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
- nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im Öffentlichen Rahmen,
- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll,
- handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren
- die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro- und Kontra-Debatte,
- planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,
- formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,
- reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,
- unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

Handlungskompetenz

- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,
- erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel),
- erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,
- besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,
- werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.

Leistungsbewertung

- siehe Anlage Leistungskonzept

Lehr- und Lernmittel:

Anstöße 2 NRW – Politik/Wirtschaft, Klett Verlag

Diverse Zeitungen und Zeitschriften

Wochenstunden: 2

Stand: 23.08.2016 (Höm, Tho, Rau, Hel, See, Her)

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Inhaltsfelder

- Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens
- Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft
- Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes,
- unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,
- erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,
- legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar.

Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
- nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im Öffentlichen Rahmen,
- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll,
- handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren
- die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro- und Kontra-Debatte,
- planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,
- formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,
- reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,
- unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

Handlungskompetenz

- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,
- erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel),
- erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,
- besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen

- gemeinsame Lösungswege zu erproben,
- werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.

Leistungsbewertung

- siehe Anlage Leistungskonzept

Lehr- und Lernmittel:

Anstöße 2 NRW – Politik/Wirtschaft, Klett Verlag
Diverse Zeitungen und Zeitschriften

Wochenstunden: 2