

**GK EF (n)**

Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** *¡Hola, buenos días! (presentarse)*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben
- Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- Verfügen über sprachliche Mittel: Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die *comunicación en clase*, Aussprache- und Intonationsmuster

**Zeitbedarf:** 22-26 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *Los jóvenes: rutina diaria, vida escolar y prácticas*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Reflexivverben, unpersönliche Verben
- Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen

**Zeitbedarf:** 26-30 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *Los países hispanohablantes*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: mit einfachen Mitteln elementare Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten, einfach strukturierte Texte zusammenhängend vorstellen
- Soziokulturelles Orientierungswissen: erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten

**Zeitbedarf:** 24-28 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** *Una mirada hacia el pasado*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- Verfügen über sprachliche Mittel: indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)
- Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- Verfügen über sprachliche Mittel: indefinido und imperfecto

**Zeitbedarf:** 24-28 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** *Tú y tu mundo (música, amor y desamor)*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen
- Verfügen über sprachliche Mittel: *Subjuntivo*

**Zeitbedarf:** 14-18 Std.

**Summe Einführungsphase: ca. 130 Stunden**

GK (n) EF ¡Hola, buenos días ! (presentarse)

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien</li> </ul>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unterrichtlicher Kommunikation einfache Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen</li> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage entnehmen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfach strukturierten Gebrauchstexten Hauptaussagen entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in klar definierten Rollen in informellen Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen</li> <li>• aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation (<i>comunicación en clase</i>) teilnehmen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, kurze Texte über ihren Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> Begrüßung, Zahlen (1-20), sich vorstellen, Fragewörter, Nationalitäten und Länder, Adjektive (Eigenschaften)</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> regelmäßige Verben im Präsens, sowie <i>ser, tener, hay</i>, Angleichung von Adjektiven</li> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> ein grundlegendes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen</li> <li>• <b>Orthographie/Zeichensetzung:</b> erste Kenntnisse. grundlegender Regelmäßigkeiten bzgl. der spanischen Orthografie und Zeichensetzung nutzen</li> </ul>				

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase: GK</b> <b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b> <b>Thema:</b> <i>¡Hola, buenos días !</i> <i>(presentsarse)</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 22-26 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>durch Erproben grundlegender sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene noch begrenzte Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die an anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache authentische Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen Kontextes verstehen, die Hauptaussage mündlich und schriftlich wiedergeben</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b>  <b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schreiben</li> <li>Lesen</li> </ul>	-	<b>Projektvorhaben:</b>

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Verstehen und Handeln:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben</li> <li>• in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten</li> </ul>		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamt- und Hauptaussagen verstehen</li> <li>• aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klar und einfach strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</li> <li>• eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul>	<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Gespräche eröffnen, fortführen und beenden</li> <li>• bei sprachlichen Schwierigkeiten einfache Kompensationsstrategien funktional anwenden</li> <li>• sich in klar definierten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, kurze Texte über ihren Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Sprachmittler in formellen Kommunikationssituationen einfache zentrale Aussagen in die jeweilige Zielsprache mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>• bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen,</li> <li>• auf der Grundlage ihrer noch begrenzten interkulturellen Kompetenz einfache Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen oder bündeln.</li> </ul>
		<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Aspekte von Routineangelegenheiten aus ihrer Lebenswelt darstellen</li> </ul>		

<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / Email, Präpositionen, Hobbies, Tourismus</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> Reflexivverben, Possessivpronomen, Verneinung, unregelmäßige Verben, Imperativ, Dativpronomen, reflexive Passiv</li> </ul>		
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase: GK</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b> <b>Thema: <i>Los jóvenes : su rutina diaria, vida escolar y prácticas</i></b>  Gesamtstundenkontingent: ca.26-30 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bearbeitung von einfachen Aufgaben selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen Kontextes verstehen, die Hauptaussage und wesentliche inhaltliche Details, mündlich und schriftlich wiedergeben</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b>	<b>Projektvorhaben:</b>	
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Lesen</li> </ul>		

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten</li> </ul>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klar und einfach strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche eröffnen, fortführen und beenden</li> <li>eigene Standpunkte äußern und durch einfache Begründungen stützen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klar strukturierte diskontinuierliche Vorlagen in einfache, kurze kontinuierliche Texte umschreiben</li> </ul>	-
		<b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mit einfachen Mitteln elementare Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten</li> <li>einfach strukturierte Texte zusammenhängend vorstellen</li> </ul>		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortschatz:</b> Wetter, Zahlen, <i>tierra y gente</i></li> <li><b>Grammatische Strukturen:</b> estar, hay, unpersönlich gebrauchte Verben zum Ausdruck des Gefallens / Missfallens/ Interesses, Relativsätze, Präpositionen und Adverbien</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>			<b>Sprachbewusstheit</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie anwenden</li> <li>• bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u.a. Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>• fachliche Kenntnisse und Methoden auch im Rahmen fachübergreifen- der Frage- und Aufgabenstellungen nutzen</li> </ul>	<p><b>Einführungsphase: GK</b>  <b>3. Quartal</b>  <b>Kompetenzstufe: A1-A2</b>  <b>Thema: <i>Los países hispanohablantes</i></b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 24-28 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihren Sprachgebrauch bedarfsgerecht und weitgehend sicher planen und eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul>
<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine begrenzte Auswahl an Hilfsmitteln und Medien funktional nutzen, um unter Anleitung und aufgabenbezogen kurze eigene Texte in mündlicher wie in schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu stützen</li> </ul>		
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen</b></p>		
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b></p> <p><b>Klausur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Lesen</li> </ul>	<p><b>Projektvorhaben:</b></p>	

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen zurück- greifen, um sich einen ersten Überblick über die fremde Kultur zu verschaffen und diese Wissensbestände zu vernetzen,</li> <li>ihr noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen</li> </ul>		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben</li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in unterrichtlicher Kommunikation alle wesentlichen Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen</li> <li>auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul>	<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in klar definierten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klar strukturierte diskontinuierliche Vorlagen in einfache, kurze kontinuierliche Texte umschreiben</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b>
		<b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit einfachen Mitteln elementare Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten,</li> <li>einfach strukturierte Texte zusammenhängend vorstellen</li> </ul>		

<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>el descubrimiento de América, biografía de Colón</i></li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> <i>pretérito imperfecto y pretérito indefinido</i></li> </ul>		
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase: GK</b> <b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema: <i>Una mirada hacia el pasado</i></b>  Gesamtstundenkontingent: 24-28 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel, u.a. zweisprachige Wörterbücher und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>• ihren Lernprozess beobachten und planen und den Grad ihrer eigenen Sprachbeherrschung im Allgemeinen treffend einschätzen</li> <li>• kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihren Sprachgebrauch bedarfsgerecht und weitgehend sicher planen und eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben.</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine begrenzte Auswahl an Hilfsmitteln und Medien funktional nutzen, um unter Anleitung und aufgabenbezogen kurze eigene Texte in mündlicher wie in schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu stützen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b>	<b>Projektvorhaben:</b>	
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Lesen</li> </ul>		

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</li> </ul>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich ihrer eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden, sie auch aus Gender-Perspektive in Frage stellen und ggf. relativieren</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in alltäglichen interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen insbesondere mit denen der spanischsprachigen Bezugskultur vergleichen, sich dabei ansatzweise in Denk- und Verhaltensweisen ihres Gegenübers hineinversetzen</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamt- und Hauptaussagen verstehen</li> <li>• textinterne Informationen und textexternes Wissen aufgabenbezogen kombinieren</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache ggf. adaptierte literarische Texte verstehen und dabei zentrale Elemente wie Thema, Figuren und Handlungsablauf erfassen</li> </ul>	<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Standpunkte äußern und durch einfache Begründungen stützen</li> </ul> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben mit sprachlich einfach strukturierten Sätzen berichten</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache formalisierte Texte und kurze Texte der privaten Kommunikation verfassen und dabei einfache Mitteilungsabsichten realisieren</li> <li>• unter Beachtung der gängigen textsortenspezifischen Merkmale verschiedene einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen einfache zentrale Aussagen in die jeweilige Zielsprache, ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik, mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</li> <li>• auf der Grundlage ihrer noch begrenzten interkulturellen Kompetenz Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen oder bündeln</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<b>(Wortschatz; grammatische Strukturen; Aussprache- u. Intonationsmuster; Orthographie u. Zeichensetzung)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>amistad y amor, música</i></li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> <i>Subjuntivo (Einführung), ser y estar, gerundio,</i></li> </ul>				

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase: GK</b> <b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema: Tú y tu mundo</b> <i>(música, amor y desamor)</i>  Gesamtstundenkontingent: 14-18	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>(auch außerunterrichtliche) Gelegenheiten für fremdsprachliches Lernen nutzen, um den eigenen Spracherwerb zu intensivieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ihren Sprachgebrauch bedarfsgerecht und weitgehend sicher planen und eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben.</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu einzelnen Aussagen des jeweiligen Textes kurz Stellung beziehen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabel- /Grammatiktest im Ermessen der Lehrkraft</li> </ul>	<b>Projektvorhaben:</b>	