

Jahrgangsstufe 5

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir zur Welt

Unterrichtsvorhaben 1: Woran glaube ich? Woran glauben andere?

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 6: <i>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i> IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2), • entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4), • beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1). Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) • Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2) • Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3) 	ca. 10 U-Std.

Unterrichtsvorhaben 2: Regeln für ein gutes Miteinander

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 1: <i>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i> IF 3: <i>Jesus, der Christus</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1), • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), • identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (z. B. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4), • beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2), • beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1), • gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4). 	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) • Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2) • Kommunikations- und Kooperationsregeln (MKR 3.2) • Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3) Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) • Ernährung und Gesundheit (VB B) 	ca. 10 U-Std.

	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Leben in Gemeinschaft • IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung • IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt 		
Unterrichtsvorhaben 3: Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 3: <i>Jesus, der Christus</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i> IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), • erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7), • geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5), • kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3), • entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung • IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) • Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2) • Informationskritik (MKR 2.4) Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) • Ernährung und Gesundheit (VB B) 	ca. 14 U-Std.
Unterrichtsvorhaben 4: Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 2: <i>Die Frage nach Gott</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2), • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), • finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1), • erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2), • identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1), • beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1), 	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung und Gesundheit (VB B) 	ca. 12 U-Std.

	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 		
Unterrichtsvorhaben 5: Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 1: <i>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</i> IF 2: <i>Die Frage nach Gott</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2), identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4), untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4), recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6), bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3), entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5), planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 1: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) Informationsrecherche (MKR 2.1) Kommunikations- und Kooperationsprozesse (MKR 3.1) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (VB A) Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) Ernährung und Gesundheit (VB B) 	ca. 14 U-Std.
Unterrichtsvorhaben 6: Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d. h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 2: <i>Die Frage nach Gott</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2), identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4), beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedienen und Anwenden (MKR 1.2) 	ca. 12 U-Std.

	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4),• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1),• gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4),• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott• IF 5: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung		
--	--	--	--