

**Jahrgangsstufe 6**

**Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen**

**Unterrichtsvorhaben 1: Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 6: <i>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i>                      IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1),</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5),</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7),</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5),</li> <li>• recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6),</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2),</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 6 / IS: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li> <li>• IF 7 / IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medienkompetenzentwicklung:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>• Informationsauswertung (MKR 2.2)</li> <li>• Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> </ul> </li> </ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

**Unterrichtsvorhaben 2: Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 2: <i>Die Frage nach Gott</i>                      IF 6: <i>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i></p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:                      Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1),</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Ernährung und Gesundheit (VB B)</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7),</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2),</li> <li>• erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3),</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2),</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</li> <li>• IF 6 / IS: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben 3: Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu</b>			
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
IF 3: <i>Jesus, der Christus</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i> IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3),</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6),</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7),</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5),</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3),</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</li> <li>• IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</li> <li>• IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medienkompetenzentwicklung:</li> <li>• Informationsbewertung (MKR 5.2)</li> </ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Ernährung und Gesundheit (VB B)</li> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	ca. 14 U-Std.
<b>Unterrichtsvorhaben 4: Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott</b>			

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 3: Jesus, der Christus  IF 2: Die Frage nach Gott  IF 5: Zugänge zur Bibel</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:  Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3),</li> <li>beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5),</li> <li>untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6),</li> <li>erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2),</li> <li>vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),</li> <li>beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1),</li> <li>entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IF 3 / IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</li> <li>IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</li> <li>IF 5 / IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

**Unterrichtsvorhaben 5: Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 7: Religionen in Alltag und Kultur  IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:  Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5),</li> <li>erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7),</li> <li>geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5),</li> <li>recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6),</li> <li>vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),</li> <li>bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3),</li> </ul>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> <li>Kommunikations- und Kooperationsprozesse (MKR 3.1)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3),</li> <li>• gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4),</li> <li>• planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 7 / IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> <li>• IF 4 / IS: Kirche in konfessioneller Vielfalt</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben 6: Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d.h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)</b>			
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft IF 2: Die Frage nach Gott IF 3: Jesus, der Christus	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3),</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5),</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6),</li> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1),</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2),</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1),</li> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1),</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5).</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: IF 4 / IS: Kirche in konfessioneller Vielfalt IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3 / IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medienkompetenzentwicklung:</li> <li>• Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>• Informationsauswertung (MKR 2.2)</li> <li>• Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.