

Jahrgangsstufe 6

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen

Unterrichtsvorhaben 1: Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 6: <i>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i> IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1), beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7), geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5), recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6), vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1), nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2), kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 6 / IS: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens IF 7 / IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	<ul style="list-style-type: none"> Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> Informationsrecherche (MKR 2.1) Informationsauswertung (MKR 2.2) Informationsbewertung (MKR 2.3) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

Unterrichtsvorhaben 2: Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 2: <i>Die Frage nach Gott</i> IF 6: <i>Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i></p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1), 	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) Ernährung und Gesundheit (VB B) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) • erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7), • erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2), • erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1), • nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2), • kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 6 / IS: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens 		
Unterrichtsvorhaben 3: Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 3: <i>Jesus, der Christus</i> IF 5: <i>Zugänge zur Bibel</i> IF 7: <i>Religion in Alltag und Kultur</i>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), • erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7), • geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5), • kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3), • entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung • IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzentwicklung: • Informationsbewertung (MKR 5.2) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) • Ernährung und Gesundheit (VB B) • Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	ca. 14 U-Std.
Unterrichtsvorhaben 4: Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott			

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 3: Jesus, der Christus IF 2: Die Frage nach Gott IF 5: Zugänge zur Bibel</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), • erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1), • beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1), • entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 3 / IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5 / IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

Unterrichtsvorhaben 5: Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>IF 7: Religionen in Alltag und Kultur IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), • erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7), • geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5), • recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1), • bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3), 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsrecherche (MKR 2.1) • Informationsbewertung (MKR 2.3) • Kommunikations- und Kooperationsprozesse (MKR 3.1) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3), • gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4), • planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6). <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 7 / IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf • IF 4 / IS: Kirche in konfessioneller Vielfalt 		
Unterrichtsvorhaben 6: Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d.h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft IF 2: Die Frage nach Gott IF 3: Jesus, der Christus	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3), • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5), • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6), • finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1), • erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2), • vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1), • beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1), • entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: IF 4 / IS: Kirche in konfessioneller Vielfalt IF 2 / IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3 / IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medienkompetenzentwicklung: • Informationsrecherche (MKR 2.1) • Informationsauswertung (MKR 2.2) • Informationsbewertung (MKR 2.3) 	ca. 12 U-Std.