

Jahrgangsstufe 10

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft

Unterrichtsvorhaben 1: Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 2: Die Frage nach Gott</i></p> <p><i>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</i></p> <p><i>IF 5: Zugänge zur Bibel</i></p> <p><i>IF 7: Religion in Alltag und Kultur</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten, (SK8) • beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann, (SK10) • erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15) • analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente, (MK7) • beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede, (MK9) • setzen sich mit Kritik an Religion auseinander und prüfen deren Berechtigung, (UK7) • vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8) • beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion • IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsauswertung (MKR 2.2) • Informationsbewertung (MKR 2.3) • Informationskritik (MKR 2.4) • Meinungsbildung (MKR 5.2) • Identitätsbildung (MKR 5.3) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) • Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	<p>ca. 10 U-Std.</p>

Unterrichtsvorhaben 2: Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</i></p> <p><i>IF 5: Zugänge zur Bibel</i></p> <p><i>IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i></p> <p><i>IF 7: Religion in Alltag und Kultur</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein, (SK9) deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext, (SK13) erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung, (SK16) bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11) differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft, (UK8) beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen, (UK9) unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen, (HK7) beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.3: Fundamentalismus und Religion 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsrecherche (MKR 2.1) Informationsauswertung (MKR 2.2) Informationsbewertung (MKR 2.3) Medienproduktion und Präsentation (MKR 4.1) Gestaltungsmittel (MKR 4.2) <p>Selbstregulierte Mediennutzung (5.4)</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	ca. 12 U-Std.

Unterrichtsvorhaben 3: Anpassung oder Widerstand – Christinnen und Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsrecherche (MKR 2.1) Informationsbewertung (MKR 2.3) 	ca. 12 U-Std.

<p><i>IF 2: Die Frage nach Gott</i></p> <p><i>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein, (SK9) deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext, (SK13) setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog), (MK10) bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11) differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft, (UK8) beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen, (UK9) nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her, (HK9) kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen, (HK10) nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht. (HK15) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 1.2: prophetischer Protest IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung IF 4.3: Kirche in totalitären Systemen 	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3) Medienanalyse (MKR 5.1) Bedeutung von Algorithmen (MKR 6.4) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	
--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben 4: Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</i></p> <p><i>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein, (SK9) erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung, (SK14) 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationskritik (MKR 2.4) Kommunikations- und Kooperationsprozesse (MKR 3.1) Meinungsbildung (MKR 5.2) Identitätsbildung (MKR 5.3) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

<p><i>IF 5: Zugänge zur Bibel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15) • bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11) • begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen, (UK5) • identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil, (UK6) • vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8) • prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK14) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IF 1.2: prophetischer Protest • IF 1.3: diakonisches Handeln • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen 		
<p>Unterrichtsvorhaben 5: Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe</p>			
<p>Inhaltsfelder</p>	<p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</p>	<p>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</p>	<p>Zeitlicher Umfang</p>
<p><i>IF 1 – IF 7</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten, (SK8) • vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens, (SK11) • erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu, (SK12) • erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung, (SK14) • setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog), (MK10) • erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen, (UK4) • begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen, (UK5) 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datenorganisation (MKR 1.3) • Informationsbewertung (MKR 2.3) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) • Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	<p>ca. 12 U-Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil, (UK6) vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8) beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> zu IF 1 – IF7 		
Unterrichtsvorhaben 6: Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung <i>(Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional)</i>			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 3: Jesus, der Christus</i></p> <p><i>IF 5: Zugänge zur Bibel</i></p> <p><i>IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</i></p> <p><i>IF 7: Religion in Alltag und Kultur</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann, (SK10) erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15) bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11) beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen, (UK9) vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8) beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3) Prinzipien der digitalen Welt (MKR 6.1) <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben, Wohnen und Mobilität (VB D) Ernährung und Gesundheit (VB B) Medien und Information in der digitalen Welt (VB C) 	ca. 12 U-Std.