

## Anlage zu den Schulinternen Curricula Biologie Grundlagen der Leistungsbewertung

1. Rechtliche Grundlagen
2. Schriftliche Arbeiten
3. Sonstige Leistungen
  - 3.1 Allgemeines
  - 3.2 Sekundarstufe I
  - 3.3 Sekundarstufe II
4. Zeugnisnote

### 1. Rechtliche Grundlagen

Die rechtlichen Grundlagen der Leistungsbewertung bilden zunächst das Schulgesetz (§ 48 Grundsätze der Leistungsbewertung, zuletzt geändert durch Gesetz vom 21. Dezember 2010) sowie die Ausbildungs- und Prüfungsordnungen der Sek. I (APO-SI § 6, zuletzt geändert durch Verordnung vom 31. Januar 2007) und Sek. II (APO-GOST § 13, zuletzt geändert durch Verordnung vom 5. November 2008). Eine fachliche Spezifizierung erfahren diese Grundlagen im Kernlehrplan der Sek. I und dem Lehrplan der Sek. II. Anmerkungen zu den Hausaufgaben ergeben sich aus dem Hausaufgabenerlass (zuletzt geändert am 01.07.2009).

Die Fachkonferenz Biologie des Apostelgymnasiums hat auf der Fachkonferenz vom 16.11.2011 die folgenden weiter konkretisierten Kriterien zur Leistungsbewertung beschlossen und diese auf der Fachkonferenz vom 19.09.2023 ergänzt.

### 2. Schriftliche Arbeiten

#### Grundsätzliches:

In den Stufen werden die folgenden Klausuren geschrieben:

Stufe/ Halbjahr	EF	Q1				Q2			
		Q1.1		Q1.2		Q2.1		Q2.2	
Anzahl	1	GK	LK	GK	LK	GK	LK	GK	LK
		2	2	2	2	2	2	1	1
Länge	2-stündig	2- stündig	3- stündig	2- stündig	3- stündig	3- stündig	5- stündig	255 min	300 min

Das Vorabitur (in Q2.2) wird unter Abiturbedingungen geschrieben, das heißt die Klausur enthält komplexe zusammenhängende Aufgaben aus verschiedenen Gebieten. Die Klausurlänge beinhaltet eine 30-minütige Auswahlzeit.

#### Konzeption:

„Klausuren dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnissen in einem Kursabschnitt“ (LP 1999: 89) und werden im Hinblick auf die Abiturprüfung in Form komplexer, zusammenhängender Aufgaben konzipiert. In der Regel werden nach Möglichkeit in einer Jahrgangsstufe parallele Klausuren geschrieben, um eine Vergleichbarkeit auch im Hinblick auf das Zentralabitur zu gewährleisten. Nach der Korrektur findet eine Nachbesprechung der

## Grundlagen der Leistungsbewertung

Kolleginnen und Kollegen statt, um sich über den Leistungsstand der Kurse auszutauschen. Dabei werden auch Schwerpunkte für die weitere Arbeit festgelegt.

### Bewertung:

Für die Notenvergabe in der EF, Q1 und Q2 wird die folgende Notenskala beschlossen:

N	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
P	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
ab (%)	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	32,5	25	20	0

Nach Vereinbarung und in Hinblick auf die zentralen Prüfungen werden nur ganze Punkte gegeben. In jeder Klausur werden neben Qualität und Quantität auch die Darstellungsleistungen (Form, sachgerechte Struktur, Differenziertheit und Präzision der Sprache, schlüssige stringente und klare Ausführung der Gedanken) im Umfang von 10 % der Gesamtpunktzahl bewertet.

„Gehäufte Verstöße gegen die Rechtschreibung führen zur Absenkung der Leistungsbewertung“ (APO-GOST § 13 Abs. 2), und zwar in der EF um eine Notenstufe und in Q1 und Q2 um bis zu zwei Notenpunkte.

### Facharbeit

Wird die Facharbeit im Fach Biologie angefertigt, so ersetzt diese die erste Klausur in Q1.2. Die Arbeit dokumentiert ein praktisches Thema, d.h. es wird eine Fragestellung durch ein Experiment oder andere praktische Untersuchungsmethoden geklärt. Nach Abgabe der Facharbeit erfolgt noch ein Abschlussgespräch, das ebenfalls in die Bewertung einfließt. Die Benotung der Arbeit wird in einem Gutachten begründet und erfolgt u.a. nach den folgenden Kriterien (siehe hierzu auch Informationen zur Facharbeit auf dieser Homepage):

fachlich	überfachlich
<ul style="list-style-type: none"> <li>• übersichtlicher Aufbau</li> <li>• themengerechte Gliederung</li> <li>• Schlüssigkeit der Gedankenführung</li> <li>• richtige Gewichtung der Aspekte</li> <li>• Eigenständigkeit</li> <li>• Gründlichkeit der Materialsammlung</li> <li>• Reichhaltigkeit der benutzten Quellen</li> <li>• kritischer Umgang mit Sekundärliteratur</li> <li>• selbstständige, passgenaue Planung, Durchführung, Dokumentation sowie Begründung der gewählten Untersuchungsmethode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• äußerer Gesamteindruck</li> <li>• sprachliche Korrektheit</li> <li>• formale Exaktheit (Zitate, Fußnoten, Literaturverzeichnis)</li> <li>• Objektivität der Darstellung</li> <li>• spürbares Interesse an der Thematik</li> </ul>

## 3. Sonstige Leistungen

### 3.1 Allgemeines

#### Mündliche Mitarbeit

In Plenumsphasen hat die mündliche Mitarbeit am Unterrichtsgespräch den entscheidenden Einfluss auf die Benotung der sonstigen Leistung. Dabei spielen sowohl die Qualität der Beiträge als auch die Quantität der Beteiligung eine Rolle. In der Regel werden Noten nicht für Einzelleistungen vergeben, sondern sie stellen die Bewertung eines Prozesses dar, im Rahmen dessen der Schüler/die Schülerin Kriterien geleitet beobachtet und bewertet werden (vgl. LP S. 95ff). Folgende Kriterien liegen der Bewertung zugrunde:

Note	Quantität	Qualität
	Der Schüler/die Schülerin beteiligt sich...	Der Schüler/die Schülerin...
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>immer</li> <li>unaufgefordert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt differenzierte und fundierte Fachkenntnisse</li> <li>formuliert eigenständige, weiterführende, Probleme lösende Beiträge (z. B. Hypothesen)</li> <li>verwendet Fachsprache souverän und präzise</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>häufig</li> <li>engagiert</li> <li>unaufgefordert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt überwiegend differenzierte Fachkenntnisse</li> <li>formuliert relevante und zielgerichtete Beiträge</li> <li>verwendet Fachsprache korrekt</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>regelmäßig (etwa einmal pro Stunde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt in der Regel fundierte Fachkenntnisse</li> <li>formuliert gelegentlich auch mit Hilfestellung relevante Beiträge</li> <li>verwendet Fachsprache weitgehend angemessen und korrekt</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>gelegentlich freiwillig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt fachliche Grundkenntnisse</li> <li>formuliert häufig nur mit Hilfestellung Beiträge</li> <li>hat Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>fast nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt unterrichtlich kaum verwertbare Fachkenntnisse</li> <li>ist kaum in der Lage, Lernfortschritte zu zeigen</li> <li>hat erhebliche Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt keine Fachkenntnisse</li> <li>kann Lernfortschritte nicht erkennbar machen</li> <li>kann sich fachsprachlich nicht angemessen ausdrücken</li> </ul>

Beiträge, die den Anforderungen in besonderem Maße entsprechen, können eine geringere quantitative Beteiligung ggf. ausgleichen. Umgekehrt können qualitative Defizite nicht durch Quantität ausgeglichen werden.

### Schriftliche Übungen

Je nach Maßgabe der Lehrperson können schriftliche Übungen geschrieben werden. In der Regel werden in der Sek I zwei schriftliche Übungen pro Halbjahr geschrieben. Die Länge der schriftlichen Übungen liegt in der Sek I bei 20 Minuten und in der Sek II bei maximal 45 Minuten. Die Übungen werden benotet. Die Note geht in der Sek I mit einem Anteil von bis zu 10 % in die Sonstige Leistung ein.

### Leistungen im Rahmen selbständiger Arbeitsphasen

Im Rahmen von z.B. Partner- oder Gruppenarbeitsphasen wird dennoch eine individuelle Leistung bewertet. Diese wird unter anderem ermittelt durch die Kriterien geleitete Beobachtung durch die Lehrperson und die anschließende Präsentation bzw. Dokumentation der Lernleistung. Dabei werden unter anderem die folgenden Kriterien herangezogen (Grundlage: LP S. 60ff):

Der Schüler/die Schülerin...	+	+	-	-	Der Schüler/die Schülerin...
• ...leistet aktiv Beiträge zur Arbeit.					• ... leistet keine Beiträge zur Arbeit.
• ... nimmt Beiträge der anderen auf und entwickelt sie weiter.					• ...ignoriert die Beiträge anderer weitestgehend.
• ... findet sich in Denkweisen anderer ein und ist bereit, diese nachzuvollziehen.					• ... lässt sich nicht auf andere Ansätze ein, sondern ist fixiert auf eigene Ideen.

## Grundlagen der Leistungsbewertung

<ul style="list-style-type: none"> <li>...übernimmt Aufgaben in der Gruppe, z.B. Gesprächsleitung, Dokumentation etc.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>übernimmt keine Aufgaben bzw. erledigt gestellte Aufgaben nur unzureichend.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... beschafft Informationen selbständig, z.B. aus dem Biologiebuch</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... verlässt sich auf andere SchülerInnen oder den Lehrer, um Informationen zu beschaffen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant und organisiert Lösungsstrategien und Lösungsschritte eigenständig.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... verlässt sich auf andere SchülerInnen oder den Lehrer, um Lösungsstrategien und Lösungsschritte zu erhalten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... diskutiert aktiv die Vorgehensweise und hinterfragt sie ggf.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt Vorschläge unreflektiert an und hinterfragt sie nicht.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... zeigt Anstrengungsbereitschaft und Ausdauer bei der Problemlösung.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... gibt bei komplexeren Problemen schnell auf.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... dokumentiert die Vorgehensweise und die Ergebnisse eigenständig.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... dokumentiert die Vorgehensweise und die Ergebnisse nicht in sein Heft</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... präsentiert Ergebnisse anschaulich und übersichtlich.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... ist nicht in der Lage, die Ergebnisse vorzustellen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... geht in der Präsentation auf Rückfragen der anderen ein.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... ignoriert Einwände und Rückfragen der anderen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... reflektiert die Arbeitsweise kritisch und nennt mögliche Verbesserungen.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... stellt die eigene Arbeit nicht in Frage und reflektiert sie nicht.</li> </ul>

### Leistungen im Rahmen von Untersuchungen und Experimenten

Das Experiment dient der Beantwortung einer biologischen Fragestellung bzw. der Überprüfung einer Arbeitshypothese. Die Planung, Ausführung, Beobachtung sowie die anschließende differenzierte Auswertung der Ergebnisse stellen je nach Einordnung der Arbeitsschritte im Prozess der Erkenntnisgewinnung und je nach Komplexität unterschiedliche Anforderungen die als Bewertungsmaßstab dienen können. Planung, Durchführung, Auswertung, Methoden und Ergebnisdiskussion sowie Darstellung der Ergebnisse erfüllen im konkreten Einzelfall unterschiedliche Leistungsanforderungen (Grundlage: LP S. 61f, 97).

Im Rahmen von z.B. Partner- oder Gruppenarbeitsphasen werden u. a. die oben genannten Kriterien herangezogen. Des Weiteren werden u. a. folgende Kriterien herangezogen:

Der Schüler/die Schülerin...	+	+	-	-	Der Schüler/die Schülerin...
<ul style="list-style-type: none"> <li>... organisiert und strukturiert die praktische Arbeit eigenständig</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... arbeitet ohne Struktur und Plan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant sein Experiment unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... informiert sich nicht über die geltenden Sicherheitsvorkehrungen und berücksichtigt sie nicht</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... experimentiert exakt und sorgfältig, arbeitet zielorientiert und kontinuierlich</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>... experimentiert ungenau und nachlässig und beachtet Zeitangaben nicht</li> </ul>

## Grundlagen der Leistungsbewertung

<ul style="list-style-type: none"> <li>... fertigt ein genaues Versuchsprotokoll (Titel, Material, Chemikalien, Aufbau, Durchführung, Beobachtung, Auswertung, evtl. Formulieren weiterführender Fragen)</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>...dokumentiert das Versuchsprotokoll nicht in seinem Heft</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

### Hausaufgaben

Hausaufgaben dienen dazu, „das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben und anzuwenden“ (Hausaufgabenerlass 2009) und sind im Biologieunterricht insofern von großer Bedeutung, da ihre Anfertigung zur Festigung und Sicherung des im Unterricht erarbeiteten sowie zur Vorbereitung des Unterrichtes dienen. Sie führen zur selbständigen Arbeit hin. Hausaufgaben werden im angemessenen Umfang mit den Schülerinnen und Schülern besprochen, werden in der Regel aber nicht zensiert. Ausnahmen bilden größere Projekte oder Referate (s.u.). Das Versäumen von Hausaufgaben führt dazu, dass die mündliche Beteiligung im Rahmen der Besprechung nicht von ausreichender Leistung sein kann und hat somit direkten Einfluss auf die Note (vgl. KLP S. 40). Werden Hausaufgaben regelmäßig nicht angefertigt, so kann die Note im Bereich der Leistungen bei selbständigen Arbeiten abgesenkt werden (siehe hierzu auch Hausaufgabenkonzept in der Fassung vom 22.06.2011).

### Heftführung

Das saubere und vollständige Mitschreiben der im Unterricht erarbeiteten Inhalte sowie ein strukturiertes selbständiges Notieren von Inhalten sind für den Biologieunterricht unerlässlich. Insofern kann die Heftführung mit Benotung der sonstigen Leistungen einbezogen werden. Kriterien sind folglich:

- Vollständigkeit der Mitschrift
- Grad der Strukturiertheit der Mitschrift (z.B. Datum, Überschrift, Hervorheben von Regeln, etc.)
- Grad der Strukturiertheit von Inhalten
- s. hierzu Regeln zur Hefterführung

### 3.2 Sekundarstufe I

Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten mündlichen und praktischen Leistungen sowie gelegentliche kurze schriftliche Übungen in allen Fächern“ (APO-SI §6 Abs.1).

### Schwerpunkte

Grundsätzlich wird von den Schülerinnen und Schülern in allen oben genannten Bereichen eine engagierte Beteiligung am Unterricht erwartet. Dennoch werden in den einzelnen Klassenstufen der Sekundarstufe I Schwerpunkte gesetzt, die sich aus den fachmethodischen Inhalten in den schulinternen Curricula ergeben.

Klasse	Schwerpunkt
5	Heftführung, Teamfähigkeit (insb. in Partnerarbeit)
6	Teamfähigkeit (insb. in Partnerarbeit)
8	Argumentieren und Begründen
9	Bewerten von Ergebnissen

### **3.3 Sekundarstufe II**

„Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungen mit Ausnahme der Klausuren und der Facharbeit“ (APO-GOST § 15 Abs. 1).

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ hat den gleichen Stellenwert wie die schriftlichen Arbeiten (LP S. 93).

## **4. Zeugnisnote**

Die Zeugnisnote gibt Auskunft inwieweit die Leistungen im Halbjahr den im Unterricht gestellten Anforderungen entsprochen haben. In die Note gehen alle in Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen ein.

In der Sekundarstufe II werden die schriftlichen und sonstigen Leistungen in gleichem Umfang gewertet.