

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Andalucía en el siglo XXI: el desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** umfangreicheren Sachtexten über Tourismus und Landwirtschaft Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer noch begrenzten interkulturellen Kompetenz zum Massentourismus, Industrialisierung des Agrarsektors und ihrem Hintergrund Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen oder bündeln
- **Sprechen:** über positive und negative Aspekte von Massentourismus und Industrialisierung der Landwirtschaft diskutieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Formen und Anwendung des *futuro simple*, des *condicional* und des *subjuntivo*

Zeitbedarf: 33-37 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *España como país de inmigración*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden.
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Konditionalsätze
- **Sprachbewusstheit:** ihren Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen, indem sie ihre Kommunikation bedarfsgerecht und sicher planen und Kommunikationsprobleme selbstständig beheben

Zeitbedarf: 34-38 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief)
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Hörverstehen:** medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. *imperfecto de subjuntivo*, Konditionalsätze

Zeitbedarf: 33-37 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *La pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir de la calle*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** für die eigene Texterstellung explizite Informationen und Argumente aus dem Videomaterial sowie aus Sach- und Gebrauchstexten einbeziehen
- **Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen zum Thema *pobreza infantil* in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß übertragen

Zeitbedarf: 34-38 Std.

Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden