

Schulinternes Curriculum  
Ev. Religionslehre  
Jahrgangsstufe 9

## Jahrgangsstufe 9

### Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit Grundfragen des

#### Unterrichtsvorhaben 1: Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 2:</i> Die Frage nach Gott</p> <p><i>IF 1:</i> Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</p> <p><i>IF 3:</i> Jesus, der Christus</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten, (SK8)</li> <li>beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann, (SK10)</li> <li>erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15)</li> <li>erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung, (SK14)</li> <li>begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen, (UK5)</li> <li>identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil, (UK6)</li> <li>nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her. (HK9)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:            IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung            IF 1.2: prophetischer Protest            IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedienen und Anwenden (MKR 1.2)</li> <li>Kommunikations- und Kooperationsregeln (MKR 3.2)</li> <li>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3)</li> </ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>Ernährung und Gesundheit (VB B)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

#### Unterrichtsvorhaben 2: Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 6:</i> Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p> <p><i>IF 7:</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein, (SK9)</li> <li>deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext, (SK13)</li> <li>erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15)</li> </ul>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>Informationsauswertung (MKR 2.2)</li> <li>Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> <li>Medienproduktion und Präsentation (MKR 4.1)</li> <li>Gestaltungsmittel (MKR 4.2)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

Religion in Alltag und Kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Kritik an Religion auseinander und prüfen deren Berechtigung, (UK7)</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11)</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen, (UK4)</li> <li>• reflektieren die Notwendigkeit einer wechselseitigen Verständigung von Religionen, (UK10)</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8)</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen. (HK10)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:          IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen          IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft          IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p>	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Unterrichtsvorhaben 3: Wie kann man mit Leiderfahrung umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<i>IF 3:</i> Jesus, der Christus  <i>IF 7:</i> Religion in Alltag und Kultur  <i>IF 2:</i> Die Frage nach Gott  <i>IF 6:</i> Religionen und Weltanschauungen im Dialog	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann, (SK10)</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens, (SK11)</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu, (SK12)</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext, (SK13)</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente, (MK7)</li> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:          IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi          IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer          IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung          IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p>	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>• Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> <li>• Medienproduktion und Präsentation (MKR 4.1)</li> <li>• Identitätsbildung (MKR 5.3)</li> </ul> Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

**Unterrichtsvorhaben 4: Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<i>IF 3:</i> Jesus, der Christus	Die Schülerinnen und Schüler...	Medienkompetenzentwicklung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

<p><i>IF 6:</i> Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p> <p><i>IF 7:</i> Religion in Alltag und Kultur</p> <p><i>IF 5:</i> Zugänge zur Bibel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten, (SK8)</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens, (SK11)</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu, (SK12)</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext, (SK13)</li> <li>• erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen), (MK8)</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen, (UK4)</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt, (HK8)</li> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. (HK13)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:  IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi  IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen  IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer  IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> <li>• Informationskritik (MKR 2.4)</li> <li>• Meinungsbildung (MKR 5.2)</li> </ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Unterrichtsvorhaben 5: Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive**

Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p><i>IF 1:</i> Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</p> <p><i>IF 3:</i> Jesus, der Christus</p> <p><i>IF 4:</i> Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15)</li> <li>• setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog), (MK10)</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11)</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen, (UK4)</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen, (UK9)</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her, (HK9)</li> <li>• prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu, (HK14)</li> </ul>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsrecherche (MKR 2.1)</li> <li>• Informationsbewertung (MKR 2.3)</li> </ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>• Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht. (HK15)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:  IF 1.2: prophetischer Protest  IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes  IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p>		
<b>Unterrichtsvorhaben 6: Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen</b> <i>(Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d.h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)</i>			
Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<i>IF 4:</i> Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft  <i>IF 6:</i> Religionen und Weltanschauungen im Dialog  <i>IF 7:</i> Religion in Alltag und Kultur	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein, (SK9)</li> <li>beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann, (SK10)</li> <li>erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen, (SK15)</li> <li>erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung, (SK16)</li> <li>bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf, (MK11)</li> <li>differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft, (UK8)</li> <li>unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen, (HK7)</li> <li>erörtern im Diskurs mit anderen Argumenten für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft. (HK11)</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:  IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel  IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen  IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben, Wohnen und Mobilität (VB D)</li> <li>Ernährung und Gesundheit (VB B)</li> <li>Medien und Information in der digitalen Welt (VB C)</li> </ul>	ca. 12 U-Std.

