

<b>GK EF (n)</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> 1.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>¡Hola y bienvenidos!</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</u> den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen.</li> <li>• <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> einfache Kennenlerndialoge führen, jemanden vorstellen.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen:</u> an Gesprächen teilnehmen, Auskunft über sich selbst und andere geben, einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen.</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Präsens der regelmäßigen Verben, Subjektpronomen, Verneinung, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache und Intonationsmuster.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18h</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> 1.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi gente y mi barrio</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Zurückgreifen auf ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen, um sich einen ersten Überblick über die fremde Kultur zu verschaffen.</li> <li>• <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Familienmitglieder benennen, allgemeine Informationen über sich selbst geben, Charaktereigenschaften und Wohnort beschreiben.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> <u>Leseverstehen:</u> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen. <u>Schreiben:</u> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Gruppenverben, <i>tener, ser</i>. ser+Adjektive, Konkordanz und Position, <i>hay/estar</i>, Possessivbegleiter.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-28h</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> 2.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>¡Me gusta!</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> grundlegende Aspekte des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien.</li> <li>• <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> Gemeinsamkeiten zwischen dem eigenen Lebensalltag und dem der Menschen in der spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben.</li> <li>• <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> sagen, was dir gefällt oder nicht gefällt, Hobbys und Vorlieben, Einkaufen, Kleidung und Farben.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> <u>Sprechen:</u> an Gesprächen teilnehmen, von seinen Vorlieben und Hobbies berichten.</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> in direkter Kommunikation Aussagen machen, Verben des Typs <i>gustar</i> (<i>me gusta, me interesa, me gustaría</i>), <i>estar + gerundio</i>, Demonstrativbegleiter, Gebrauch von <i>ser/estar, también, tampoco</i>, Relativpronomen, direktes Objekt bei Personen.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-16h</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> 2.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>El día a día</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagswirklichkeiten junger Menschen: grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung.</li> <li>• <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> in alltäglichen interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen insbesondere mit denen der spanischsprachigen Welt vergleichen.</li> <li>• <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Tagesablauf, sich verabreden, Uhrzeit, Datum, Wochentage.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> <u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert). <u>Schreiben:</u> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen.</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachliche Mittel:</u> Begleiter <i>todo/-a</i>, reflexive Verben, diphthongierende Verben, <i>ir/venir/saber/poder/decir, futuro próximo: ir a + Infinitiv, el imperativo afirmativo.</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26h</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Schreiben + Hörverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> 3.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> En Madrid</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten.</li> <li>• <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> telefonieren, den Weg beschreiben, eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben, Empfehlungen geben.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> <u>Sprechen:</u> an Gesprächen teilnehmen, Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. In einem Café bestellen). <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen können.</li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> direktes Objektpronomen, Komparativ und Superlativ, Ortspräpositionen, realer Bedingungssatz.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Schreiben + Leseverstehen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> 3./4.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>Perú - un país andino</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten; das eigene noch begrenzte soziokulturelle Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen.</li> <li>• <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten kennenlernen.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen:</u> Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen. <u>Schreiben:</u> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen.</li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <i>pretérito indefinido:</i> regelmäßige und unregelmäßige Verben (I,II), <i>desde, hace, hasta</i>, Konjunktionen, Satzbaukonstruktionen, Jahreszahlen.</li> <li>• <u>Text- und Medienkompetenz:</u> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Schreiben + Sprachmittlung</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u> 4.Quartal</p> <p><b>Thema:</b> <i>Andalucía</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten.</li> <li>• <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> In einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten.</li> <li>• <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Geografie Spaniens: eine Region beschreiben.</li> <li>• <u>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen:</u> zusammenhängendes Sprechen, einfache Sachverhalte erklären, „dolmetschen“. Schreiben: ein Bild beschreiben, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten.</li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <i>pretérito imperfecto</i>, Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>• <u>Text- und Medienkompetenz:</u> ein Bild beschreiben als diskontinuierlichen Text, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 130 Std.</b></p>	