

**Schulinterner Lehrplan  
Apostelgymnasium – Sekundarstufe I**



**Sport - Jahrgangsstufe 6**

(Fassung vom 01.04.2020)

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Entscheidungen zum Unterricht .....</b>	<b>4</b>
2.1	Unterrichtsvorhaben .....	4
2.2	Grundsätze zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit.....	13
2.3	Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung .....	14
<b>3</b>	<b>Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fra- gen .....</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Qualitätssicherung und Evaluation .....</b>	<b>17</b>

# 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Im Hinblick auf die Entwicklung und Förderung einer ganzheitlichen Bildung ist das Fach Sport in der Sekundarstufe 1 auf das übergeordnete Ziel der Ausbildung einer weitreichenden Handlungskompetenz in Bewegung, Spiel und Sport ausgerichtet. Die hier gesammelten Erfahrungen unterstützen die Heranwachsenden bei der Schaffung einer bewegungs- und sportbezogenen Identität, der schließlich die nachhaltige Freude an der Bewegung sowie am individuellen bzw. gemeinschaftlichen Sporttreiben zugrunde liegt.

Die Orientierung an der pädagogischen Leitidee der Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport sowie der Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur als Doppelauftrag stellt in diesem Zusammenhang eine wichtige Voraussetzung zur Gestaltung von Lernangeboten dar. Die Berücksichtigung mehrperspektivischer Zugänge zu den jeweiligen Sportbereichen bzw. Bewegungsfeldern in Verbindung mit der Reflexion als auch Verständigung und Partizipation konkretisiert die jeweilige Unterrichtsgestaltung bzw. die geschaffenen Lernarrangements und leistet einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung der sportlichen Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz sowie der fachspezifischen Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz der Schülerinnen und Schüler.

Für das sportliche Handeln und Lernen stehen der Schule insgesamt drei verschieden große Sporthallen zur Verfügung, die den parallelen Sportunterricht dreier Klassen/Kurse gestatten und mit ihrer großzügigen Ausstattung mit Spiel- und Sportgeräten die Umsetzung eines jeden Unterrichtsvorhabens des schulischen Kernlehrplanes ermöglichen. Weitere außercurriculare Bewegungsangebote, beispielsweise das Sportklettern aus dem Bereich Trendsport, können ebenfalls dank der modernen Ausstattung (hier: festinstallierte Boulder- bzw. elektronisch ein-/ausfahrbare Kletterwände) praktisch umgesetzt werden. Einer der beiden schulinternen Pausenhöfe ist mit einem Sport-Multifunktionsboden sowie Basketballkörben und Fußball-/Handballtoren ausgestattet und wird bei geeigneter Witterung ebenfalls für den Sportunterricht genutzt. Neben Whiteboards in allen Hallen können mobile Endgeräte (iPads) in Klassensatzstärke zur medialen Unterstützung des Lernprozesses eingesetzt werden.

Ferner bietet das schulische Umfeld Raum für vielfältige sportliche Handlungssituationen. So wird der nahegelegene Stadtwald regelmäßig von Lerngruppen, beispielsweise zur Ausdauerschulung, genutzt. Als Leitschule im Verbund „NRW-Sportschule“ bestehen zudem aktive Kooperationen mit städtischen Sportvereinen und Institutionen, wie beispielsweise der Deutschen Sporthochschule Köln, deren Sportstätten bzw. Schwimmbädern wertvolle außerschulische Lernorte darstellen.

Auf Fachkonferenzebene sind die Sportlehrkräfte eng vernetzt, es besteht regelmäßige Kommunikation zur Unterrichtsgestaltung oder auch Umsetzung von sportpraktischen Prüfungen. Ein digitaler Informationsaustausch findet über ein gemeinsames Netzwerk statt, wobei erprobtes Lehr- und Lernmaterial untereinander zur Verfügung gestellt und bei Bedarf weiterentwickelt wird.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss eine Orientierung zur Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Sportarten der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welche sportbezogenen Fähigkeiten und welches sportbezogene Wissen in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen und besondere Interessen der Schülerinnen und Schüler belässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtsvorhaben 1: „Wir machen uns auf den Weg!“ - Ausdauernd Laufen und Schwimmen

A) Bewegungsfeld/Sportbereich B) Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>A) Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen (BF/SB1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> <li>• Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten</li> <li>• Aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul> <p>Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicheres und ausdauerndes Schwimmen</li> </ul> <p>B) Leistung (IF d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport</li> </ul> <p>Gesundheit (IF f)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen (BWK1)</li> <li>• ...eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung (15 Minuten beliebige Schwimmart, mind. 200 Meter) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 Minuten, Aerobic 15 Minuten, Radfahren 30 Minuten) erbringen (BWK4)</li> <li>• ...eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen (BWK3)</li> <li>• ...die motorische Grundfähigkeit Ausdauer in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen (SKd1)</li> <li>• ...psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben (SKd3)</li> <li>• ...einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden (MKd1)</li> <li>• ...Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen (SKf2)</li> <li>• ...körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen (Ukf1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundsätze der Ernährung von, während und nach sportlicher Aktivität verstehen und berücksichtigen</li> <li>• Baderegeln als Grundlage sichereren Schwimmens begreifen</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

### Unterrichtsvorhaben 2: „Schwingen, Stützen, Hangeln“ - normungebundenes Turnen an verschiedenen Geräten erlernen

A) Bewegungsfeld/Sportbereich B) Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang

<p>A) Bewegen an Geräten - Turnen (BF/SB5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> </ul> <p>B) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (IF a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> </ul> <p>Wagnis und Verantwortung (IF c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln, Schwingen) an unterschiedlichen Geräten demonstrieren (BWK1)</li> <li>...grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen (BWK3)</li> <li>...unterschiedliche Körperwahrnehmung in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (Ska1)</li> <li>...einfache Hilfen (Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (Mka2)</li> <li>...die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben (SKc1)</li> <li>...einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen (Ukc1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene motorische Grenzen im Hinblick auf eine aktive Freizeitgestaltung erfahren und verstehen</li> <li>Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 3: „Let's dance!“ - Rhythmusschulung und kooperatives Nachgestalten eines vorgegebenen oder selbst gewählten Tanzes (z.B. Videoclip-Dancing, APG-Tanz)</b></p>			
<p><b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b> <b>B) Inhaltsfelder</b></p>	<p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b></p>	<p><b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b></p>	<p><b>Zeitlicher Umfang</b></p>
<p>A) Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste (BF/SB6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li> </ul> <p>B) Bewegungsgestaltung (IF b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variation von Bewegung</li> <li>Präsentation von Bewegungsgestaltungen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren (BWK2)</li> <li>...Grundformen gestalterischen Bewegens benennen (SKb1)</li> <li>...grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen (SKb2)</li> <li>...Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten (MKb1)</li> <li>...einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden (MKb2)</li> <li>...kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen (Ukb1)</li> </ul>	<p>Medienkompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2)</li> <li>Datenschutz und Informationssicherheit (MKR 1.4)</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 4: „Spiele mit der Frisbee“ - Von eigenen Spielideen mit der Frisbee zum Zielspiel Ultimate?</b></p>			
<p><b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b> <b>B) Inhaltsfelder</b></p>	<p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b></p>	<p><b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b></p>	<p><b>Zeitlicher Umfang</b></p>

<p>A) Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li> </ul> <p>B) Kooperation und Konkurrenz (IF e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Sport- und Spielgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sportspielspezifische taktische, koordinative und technische Basiskompetenzen in vielfältigen Spielformen anwenden (BWK1)</li> <li>• ...sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spieler taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (BWK2)</li> <li>• ...in dem ausgewählten Mannschafts- und Partnerspiel grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden (BWK3)</li> <li>• ...Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (Ske1)</li> <li>• ...sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben (Ske2)</li> <li>• ...in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (Mke2)</li> <li>• ...sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten (Uke1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternative Formen der aktiven Freizeitgestaltung kennenlernen</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 5: „Tischtennis“ - Grundlegende Schläge erlernen und verschiedene Turnierformen erproben</b></p>			
<p><b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b></p> <p><b>B) Inhaltsfelder</b></p>	<p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b></p>	<p><b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b></p>	<p><b>Zeitlicher Umfang</b></p>
<p>A) Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerspiele (Tischtennis)</li> </ul> <p>B) Kooperation und Konkurrenz (IF e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Sport- und Spielgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spieler taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (BWK2)</li> <li>• ...in dem ausgewählten Mannschafts- und Partnerspiel grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden (BWK3)</li> <li>• ...Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (Ske1)</li> <li>• ...sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben (Ske2)</li> <li>• ...selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen (Mke1)</li> <li>• ...sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten (Uke1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anreize zur Nutzung der Tischtennisplatten während der Pausenzeiten schaffen</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

**Unterrichtsvorhaben 6: „Wir werden fit für die Skifahrt“ - Skigymnastische Kräftigungs- und Koordinationsübungen als Vorbereitung für die Skifahrt**

A) Bewegungsfeld/Sportbereich B) Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>A) Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen (BF/SB1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> <li>• Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten</li> </ul> <p>B) Gesundheit (IF f)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen (BWK1)</li> <li>• ...eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen (BWK2)</li> <li>• grundlegende motorische Basisqualifikationen in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden (BWK3)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwärmen als Schaffung der physischen und psychischen Vorbereitung auf die sportliche Aktivität erkennen.</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>

**Unterrichtsvorhaben 7: „Skifreizeit“ - Das Skifahren erlernen bzw. verbessern**

A) Bewegungsfeld/Sportbereich B) Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung	Zeitlicher Umfang
<p>A) Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport (BF/SB8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleiten und Fahren auf Schnee</li> </ul> <p>B) Wagnis (IF c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung</li> </ul> <p>Gesundheit (IF f)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sich mit einem Gleitgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen (BWK1)</li> <li>• ...grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen (BWK2)</li> <li>• ...die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben (SKc1)</li> <li>• ...einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen (Ukc1)</li> <li>• ...verlässlich verbale und non-verbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituation geben und gezielt nutzen (MKc1)</li> <li>• ...grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen (SKf1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwärmen und rücksichtsvolles Gleiten als Voraussetzung eines gelungenen Skitages erkennen.</li> <li>• Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz: Klassenfahrt for Future – Schadet das Skifahren dem Klima?</li> </ul>	<p>ca. 12 U-Std.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen (MKf1)</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben 8: „Ab ins Wasser“ - Grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung in unterschiedlichen Situationen als Voraussetzung für sicheres Bewegen im Wasser (inkl. Tauchen)</b>			
<b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b> <b>B) Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
A) Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</li> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltung oder Spiele im Wasser</li> </ul> B) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (IF a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> </ul> Gesundheit (IF f) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen (BWK1)</li> <li>• ...grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen (BWK2)</li> <li>• ...in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen (BWK4)</li> <li>• ...unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (Ska1)</li> <li>• ...wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (Ska2)</li> <li>• ...grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen (SKf1)</li> <li>• ...Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen (MKf1)</li> </ul>	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangung der essentiellen Grundfertigkeiten zur Bewegung im Wasser auch im Hinblick auf die Eigen- und Fremdreitung</li> <li>• Grundsätze der Ernährung von, während und nach sportlicher Aktivität verstehen und berücksichtigen</li> </ul>	ca. 5 U-Std.
<b>Unterrichtsvorhaben 9: „Richtig Kraulen &amp; Rückenkraulen“ - Wechselzugtechniken in Grob- und Feinform erlernen</b>			
<b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b> <b>B) Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
A) Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)	Die Schülerinnen und Schüler können ...	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangung der essentiellen Grundfertigkeiten zur Bewegung im</li> </ul>	ca. 10 U-Std.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</li> <li>• Schwimmarten einschließlich Start und Wende</li> </ul> <p>B) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (IF a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegung</li> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen (BWK1)</li> <li>• ...grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen (BWK3)</li> <li>• ...eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen (BWK3)</li> <li>• ...eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ höherem Niveau sicher ausführen (BWK1, Kl. 7-10)</li> <li>• ...unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (Ska1)</li> <li>• ...wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (Ska2)</li> <li>• ...mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (Mka1)</li> <li>• ...einfache Hilfen (Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (Mka2)</li> <li>• ...einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen (Uka1)</li> </ul>	<p>Wasser auch im Hinblick auf die Eigen- und Fremdreitung</p>	
<b>Unterrichtsvorhaben 10: „Richtig Brustschwimmen“ - Brustschwimmen in Grob- und Feinform erlernen</b>			
<p><b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b></p> <p><b>B) Inhaltsfelder</b></p>	<p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b></p>	<p><b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b></p>	<p><b>Zeitlicher Umfang</b></p>
<p>A) Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</li> <li>• Schwimmarten einschließlich Start und Wende</li> </ul> <p>B) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (IF a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen (BWK1)</li> <li>• ...grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen (BWK3)</li> <li>• ...eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen (BWK3)</li> <li>• ...eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ höherem Niveau sicher ausführen (BWK1, Kl. 7-10)</li> <li>• ...unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (Ska1)</li> </ul>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangung der essentiellen Grundfertigkeiten zur Bewegung im Wasser auch im Hinblick auf die Eigen- und Fremdreitung</li> </ul>	<p>ca. 4 U-Std.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegung</li> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (Ska2)</li> <li>• ...mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (Mka1)</li> <li>• ...einfache Hilfen (Hilfestellung, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (Mka2)</li> <li>• ...einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen (Uka1)</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben 11: „Körper, Bombe, Salto, Storch“ - Vielfältige Sprünge vom Startblock, Brett und Turm</b>			
<b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b>  <b>B) Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
A) Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul> B) Wagnis (IF c) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung</li> </ul> Bewegungsstruktur & Bewegungslernen (IF a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen (BWK2)</li> <li>• ...in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen (BWK4)</li> <li>• ...grundlegende Techniken und Fertigkeiten im Wasser (Schwimmen, Tauchen oder Springen) spielerisch oder ästhetisch oder kreativ zur Bewältigung unterschiedlicher Anforderungssituationen im Wasser nutzen (BWK3, Kl. 7-10)</li> <li>• ...unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (Ska1)</li> <li>• ...verlässlich verbale und non-verbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituation geben und gezielt nutzen (MKc1)</li> <li>• ...einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen (Ukc1)</li> </ul>		ca. 3 U-Std.
<b>Unterrichtsvorhaben 12: „Sich selbst und andere retten können“ - Grundlagen des Rettungsschwimmens erproben und Gefahren im Wasser angemessen begegnen</b>			
<b>A) Bewegungsfeld/Sportbereich</b>  <b>B) Inhaltsfelder</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Aspekte des Medienkompetenzrahmens und der Verbraucherbildung</b>	<b>Zeitlicher Umfang</b>
A) Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)	Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...Maßnahmen und Möglichkeiten zur Selbst- und Fremdreitung sachgerecht nutzen (BWK2, Kl. 7-10)</li> </ul>	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangung der essentiellen Grundfertigkeiten zur Bewegung im</li> </ul>	ca. 4 U-Std.

<ul style="list-style-type: none"><li>• sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</li></ul> <p>B Gesundheit (IF f)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen (SKf1)</li><li>• ...Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen (SKf2)</li></ul>	<p>Wasser auch im Hinblick auf die Eigen- und Fremdrettung</p>	
---	---	--	--

## **2.2 Grundsätze zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit**

Der Sportunterricht am Apostelgymnasium setzt den Doppelauftrag des Schulsports, wie der Kernlehrplan ihn formuliert, konsequent um. In allen Unterrichtsvorhaben soll im Sinne des erziehenden Unterrichts ein Beitrag zur Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport geleistet werden. Dies schlägt sich in den multiperspektivischen Zugängen zu Sportbereichen nieder, bei denen jenseits der Leistungsperspektive gleichwertig Aspekte wie das Kooperieren, das sich Verständigen, das gemeinsame Gestalten oder die Gesundheit im Zentrum des Sporttreibens stehen. Kein Fach bietet so unmittelbar die Möglichkeit, über das praktisch Erlebte in den Austausch zu treten. Das soziale Mit- und Gegeneinander, das den Sport definiert, regt zum Austausch auch über allgemein gültige Werte und Normen wie z.B. Fairness und Demokratie an und schafft somit die Möglichkeit über den Sportunterricht hinaus einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden zu leisten. Darüber hinaus zielt der Sportunterricht darauf ab, die Lernenden zu einem lebenslangen Sporttreiben zu motivieren. Dies gelingt einerseits durch eine umfassende Vermittlung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur, andererseits durch die Vermittlung von Sport- und Bewegungsformen, die auch außerhalb des Sportunterrichts in der Freizeit der Kinder und Jugendlichen Anwendung finden können.

Um alle Lernenden gleichermaßen zu fordern und zu fördern werden im Sportunterricht didaktische Prinzipien wie Differenzierung und individuelle Förderung konsequent umgesetzt. Es ist das explizite Ziel des Sportunterrichts, allen Lernenden Spaß an Bewegung und Erfolgserlebnisse im Sport zu vermitteln. Im Sinne der Leitschule der NRW Sportschulen in Köln werden sowohl leistungs- als auch Breitensportorientierte Kinder und Jugendliche in ihren Interessen, Wünschen und Motiven ernst genommen und entsprechend gefördert.

Der Sportunterricht fördert die Selbstständigkeit und das Verantwortungsbewusstsein der Lernenden, indem Methoden des kooperativen Lernens genutzt und Phasen des eigenständigen Erarbeitens und Übens gezielt eingesetzt werden. Im Sinne der reflektierten Praxis dienen Gesprächsphasen dazu, das Erlebte, sowohl auf der motorischen Ebene („Sachebene“) und im sozialen Miteinander („Sozialebene“) als auch in Bezug auf die eigenen Wahrnehmungen und Gefühle („Selbstebene“) zu reflektieren und für den weiteren Lernprozess nutzbar zu machen.

Regeln und Rituale spielen bei der Organisation des Sportunterrichts eine zentrale Rolle. Um das gemeinsame Sporttreiben in der Sporthalle oder im Freien sicher und für alle Schülerinnen und Schüler freudvoll zu gestalten, werden mit allen Lerngruppen verbindliche Regeln, Rituale und Handlungsmaximen festgelegt. Dies reicht vom Verhalten in den Gängen, den Umkleidekabinen und beim Geräteaufbau und -abbau bis hin zum „Spielregeln“ für das soziale Miteinander in praktischen Bewegungs- und theoretischen Gesprächsphasen.

## 2.3 Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-S I sowie der Angaben in Kapitel 3 *Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* des Kernlehrplans hat die Fachkonferenz Sport im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen:

### I. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“

Die maßgebliche Bewertungsgrundlage im Sportunterricht ist die Ausprägung der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz der Schülerinnen und Schüler. Darüber hinaus fließen die Fähigkeiten in den weiteren Kompetenzbereichen (Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz) ebenso in die Sportnote mit ein wie weitere fachspezifische und fachunabhängige Bewertungskriterien. Basierend auf dem Kernlehrplan und ergänzt um weitere Aspekte lassen sich die Kriterien der Leistungsbewertung wie folgt ausdifferenzieren:

#### a) sportpraktisches Handeln (v.a. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz)

- Qualitativ bewertbare sportbezogene Bewegungshandlungen
- Qualitativ bewertbare sportbezogene Darstellungsleistungen
- Sportmotorische Textverfahren zur Überprüfung quantitativ messbarer Leistungen

#### b) mündliche Beiträge (v.a. Sach- und Urteilskompetenz)

- Beiträge zum Unterricht, insbesondere in Gesprächs- und Reflexionsphasen
- Formen des selbstständigen und eigenverantwortlichen Arbeitens
- Referate

#### c) schriftliche Beiträge (v.a. Methodenkompetenz)

- Lern- und Trainingstagebücher, Portfolios
- Visualisierungen sportfachlicher Überlegungen und Erkenntnisse
- Schriftliche Übungen und Protokolle

#### d) weitere Kriterien

- Individuelle Einsatzbereitschaft und Motivation
- Bereitschaft in Phasen des Auf- und Abbaus zu helfen
- Sozialverhalten während des Sporttreibens und in Gesprächs- und Reflexionsphasen

Die Bewertung erfolgt sowohl prozedural bzw. unterrichtsbegleitend, d.h. fortlaufend während des Unterrichtsvorhabens, als auch punktuell in Form von Lernerfolgsüberprüfungen am Ende eines Unterrichtsvorhabens.

Von besonderer Bedeutung sind im Bereich der Leistungsbewertungen **Transparenz** und **Klarheit** der Bewertungskriterien. Daher werden zu Beginn jedes Halbjahres oder im Falle eines Lehrerwechsels während eines Halbjahres die o.g. Kriterien zur Leistungsüberprüfung mit den Lernenden besprochen und etwaige Rückfragen geklärt.

### II. Leistungsrückmeldung und Feedback

Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Sportunterricht durch das besondere, häufig offene Unterrichtssetting fortlaufend Rückmeldungen durch die Lehrperson. Darüber hinaus können

sie mündlich eine Rückmeldung zu den im vorherigen Unterrichtsvorhaben erbrachten Leistungen - auch in Form einer Schulnote - erhalten. Bei dieser sollen, wenn möglich, die o.g. Kriterien der Leistungsbewertung differenziert dargelegt und erläutert werden, so dass die Note für die Lernenden nachvollziehbar gemacht wird.

Durch den Einsatz kooperativer Lernformen möchte der Sportunterricht zudem die Schülerinnen und Schüler in besonderer Weise befähigen ihre eigenen Leistungen und die ihrer Mitschüler/innen kriteriengeleitet zu beurteilen. Entscheidend dabei ist, dass die Einschätzung des Schüler/der Schülerin selbst bzw. der Mitschüler/innen keinen Einfluss auf die von der Lehrkraft vergebene Note hat.

### **3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**

Hinsichtlich des Schulprogramms hat sich die Fachkonferenz Sport für die nachfolgenden Schwerpunkte entschieden:

#### **Fortbildungen**

Die regelmäßige Teilnahme an Fortbildungen der im Fach Sport unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen ist in hohem Maße erstrebenswert. Die dort erworbenen neuen Kenntnisse, Informationen und Materialien werden den Mitgliedern der Fachschaft vorgestellt bzw. zur Verfügung gestellt und auf ihre Eignung zur Integration in bestehende Unterrichtskonzepte und -vorhaben geprüft.

#### **Kooperation mit außerschulischen Partnern**

Als Leitschule im Verbund „NRW-Sportschule“ unterhält die Schule enge Kooperationen mit Vereinen, Verbänden, dem Sportinternat Köln sowie der Deutschen Sporthochschule Köln. Diese Zusammenarbeit ermöglicht Leistungssportlerinnen und Leistungssportlern im Sinne einer dualen Ausbildung die Vereinbarkeit ihrer Schulausbildung mit sportlicher Förderung sowie begleitender sozialer Betreuung.

#### **Zusammenarbeit mit anderen Fächern**

Hinsichtlich des schulinternen Lehrplans des Faches Sport gibt es vereinzelt Kontaktpunkte mit den Naturwissenschaften, insbesondere dem Fach Biologie. Inhaltliche Überschneidungen bieten stets Möglichkeiten der parallelen Durchführung geeigneter Unterrichtsabschnitte oder -vorhaben.

#### **Teilnahme am Bundeswettbewerb „Jugend trainiert für Olympia“**

Das Apostelgymnasium ermöglicht seinen Schülerinnen und Schülern aller Jahrgangsstufen, sich jährlich in zahlreichen sportlichen Disziplinen mit Mannschaften anderer Schulen zu messen. Die regelmäßige Teilnahme am Landessportfest der Schulen („Jugend trainiert für Olympia“) hat sich mittlerweile als feste Tradition der Schule etabliert, wobei sie sich bei den teilnehmenden Schülerinnen und Schülern äußerst hoher Beliebtheit erfreut und gewiss den Höhepunkt des außerunterrichtlichen Schulsports während des Schuljahres darstellt.



## **4 Qualitätssicherung und Evaluation**

Die Eignung der im schulinternen Lehrplan ausgewiesenen Maßnahmen zum Erreichen der Lernziele und Kompetenzen wird kontinuierlich durch das Kollegium im Fach Sport überprüft. Dem stetigen Austausch und der kollegialen Zusammenarbeit, speziell im Hinblick auf die Erschließung, Erprobung und Evaluation von Unterrichtsmaterialien, obliegt dabei eine zentrale Bedeutung.

Die punktuelle Erhebung von Schülerfeedback wird als zusätzliche Möglichkeit erkannt, Rückschlüsse zur Qualität des Lehr- bzw. Lernprozesses zu erhalten und wird als bedeutsame Informationsquelle zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts, bspw. in Form von anonymisierten Fragebögen, auch entsprechend umgesetzt.

Die Teilnahme an Fortbildungen verfolgt das Ziel, fachliches Wissen aufzubereiten und pädagogische oder (fach)didaktische Handlungsalternativen zu ermöglichen. Die hier gesammelten Erkenntnisse und Materialien werden den Mitgliedern der Fachkonferenz kurzfristig und unmittelbar zur Einsicht und Verfügung gestellt.

Die Evaluation von Unterricht bzw. die Überprüfung der Absprachen zum schulinternen Lehrplan erfolgen stetig bzw. nach Bedarf, um notwendige Veränderungen vornehmen zu können. Zur Umsetzung des letztgenannten Punktes wird eine Checkliste herangezogen, mit deren Hilfe Änderungsvorschläge dokumentiert und folglich Handlungsschwerpunkte abgeleitet werden können. Beschlüsse der Fachkonferenz zur Fachgruppenarbeit und deren Durchführung werden mit Hilfe dieses Instruments abschließend kontrolliert und ausgewertet.